



รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

e-mail : huaima205@gmail.com

website : www.huaimasc.com

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานกระบวนการบริการและการจัดการ และมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริการและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำนักเรียน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการจัดทำ พร้อมร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

ต้องขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของชาติต่อไป

เมษายน 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา.....	4
Huaima Model “แผนที่กลยุทธ์ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2561.....	5
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา.....	6
ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย.....,	8
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	12
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT).....	15
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET).....	18
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	19
ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	39
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	42
ตารางการวิเคราะห์ข้อและข้อเสนอแนะของ สมศ.จากการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม.....	43
ภาคผนวก.....	44

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
 ที่อยู่ เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
 รหัสไปรษณีย์ (54000)
 โทรศัพท์ 08-9955-4267, 08-3176-4829
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้บริหารสถานศึกษา นายจรรย์ พันธุ์สิกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 Email โรงเรียน: huaima205@gmail.com
 Email ผู้บริหาร: charun5914@gmail.com
 เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.huaimasc.com>
 เปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ 1 งาน 03 ตารางวา น.ส. 3ก. เลขที่ 1598 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเปิดทำการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 ถึงปัจจุบันรวม 98 ปี มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้แก่ บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3,7,11,13 และหมู่ที่ 14 และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า ซึ่งในอนาคตนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้าทั้ง 14 หมู่บ้านจะได้เข้ามาเรียนโรงเรียนแห่งนี้

2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ นายจรรย์ สกุล พันธุ์สิกรรม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2551 ถึง ปัจจุบัน รวมดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้
 จำนวน 10 ปี 6 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางกนกวรรณ อาสุ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2,3
2	นางทัศนีย์ สุปินนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. 4 – 6
3	นางสาวพัชรวดี กาวิชัย	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	ป.3,6

ครูจ้างสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางเมทินี ใจไว	3	ม.6	-	ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	อุดหนุน ร.ร.
2	นางสาวอุทุมพร ทนชัย	2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา ป.2,6	อุดหนุน ร.ร.

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสรลรัตน์ ทนชัย	9	ป.ตรี	-	ธุรการ	งบประมาณ

ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	นักการภารโรง	จ้างด้วยเงิน
1	นายบุญเชิด ม้าอูตส่าห์	15	ปวช.	ช่างเชื่อม	นักการฯ	งบประมาณ

4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 66 คน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	5	3	8	ครูกนกวรรณ อาสุ
อ.3	1	4	2	6	ครูกนกวรรณ อาสุ
รวม	2	9	5	14	
ป.1	1	2	5	7	นางสาวอุทุมพร ทนชัย
ป.2	1	3	5	8	นางสาวอุทุมพร ทนชัย
ป.3	1	9	6	15	นางสาวพัชรวดี กาวิชัย
ป.4	1	7	1	8	นางสาวพัชรวดี กาวิชัย
ป.5	1	6	0	6	ครูทัศนีย์ สุปินนะ
ป.6	1	4	4	8	ครูทัศนีย์ สุปินนะ
รวม	6	31	21	52	
รวมทั้งสิ้น	8	40	26	66	

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ 1.วัดสุนทรนิवास 2. อบต.ห้วยม้า 3. บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทั่วไปของชาวไทยและประเพณีท้องถิ่น

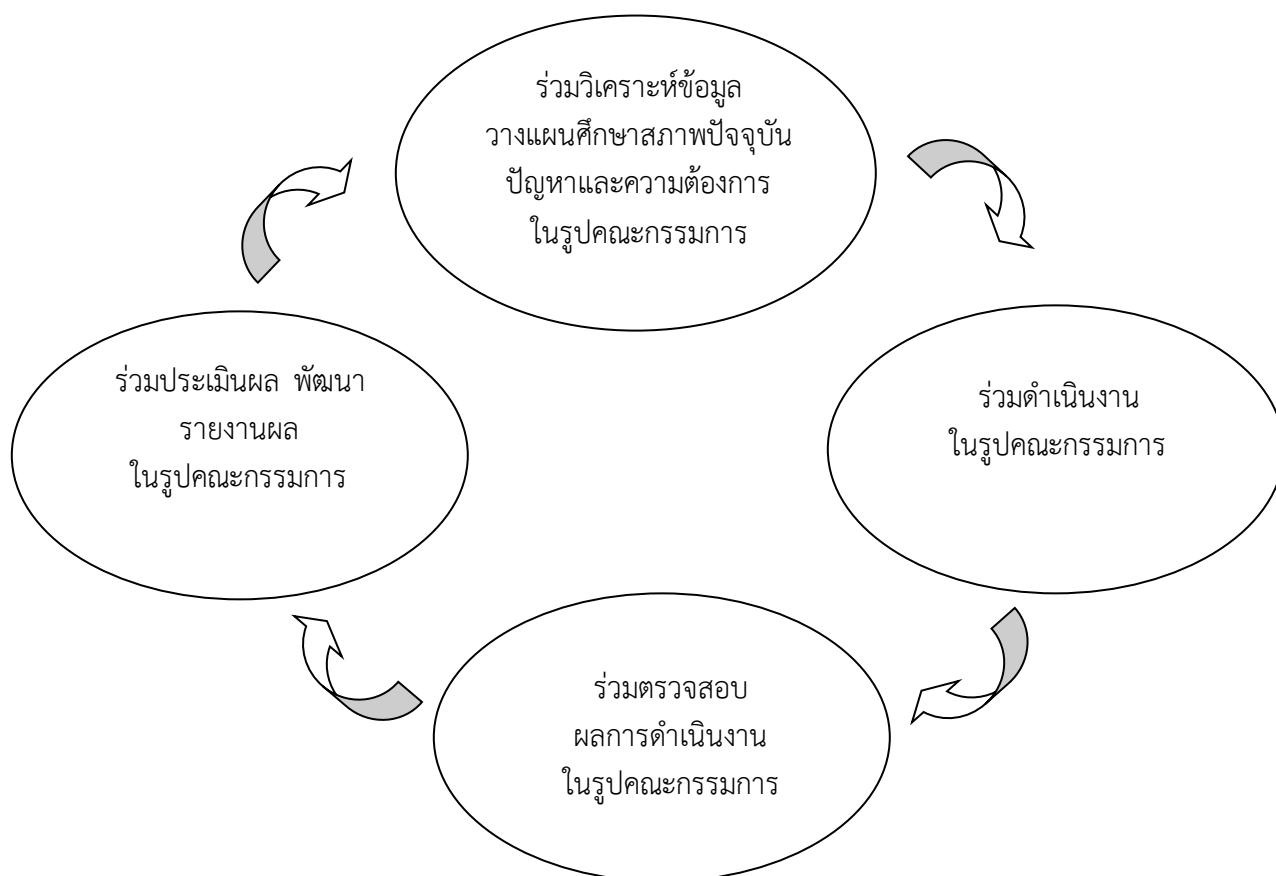
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.7 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 95,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน อยู่ติดกับวัดสุนทรนิवास ได้รับการส่งเสริม และจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยวัดสุนทรนิवास นำโดยดร.พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์ เจ้าอาวาส วัดสุนทรนิवास และพระสงฆ์ที่ท่านเจ้าอาวาสวัดได้มอบหมาย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และสถานีตำรวจภูธรห้วยม้า ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย และการป้องกันสารเสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาสีประจำปี งานผ้าป่าศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้านให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน

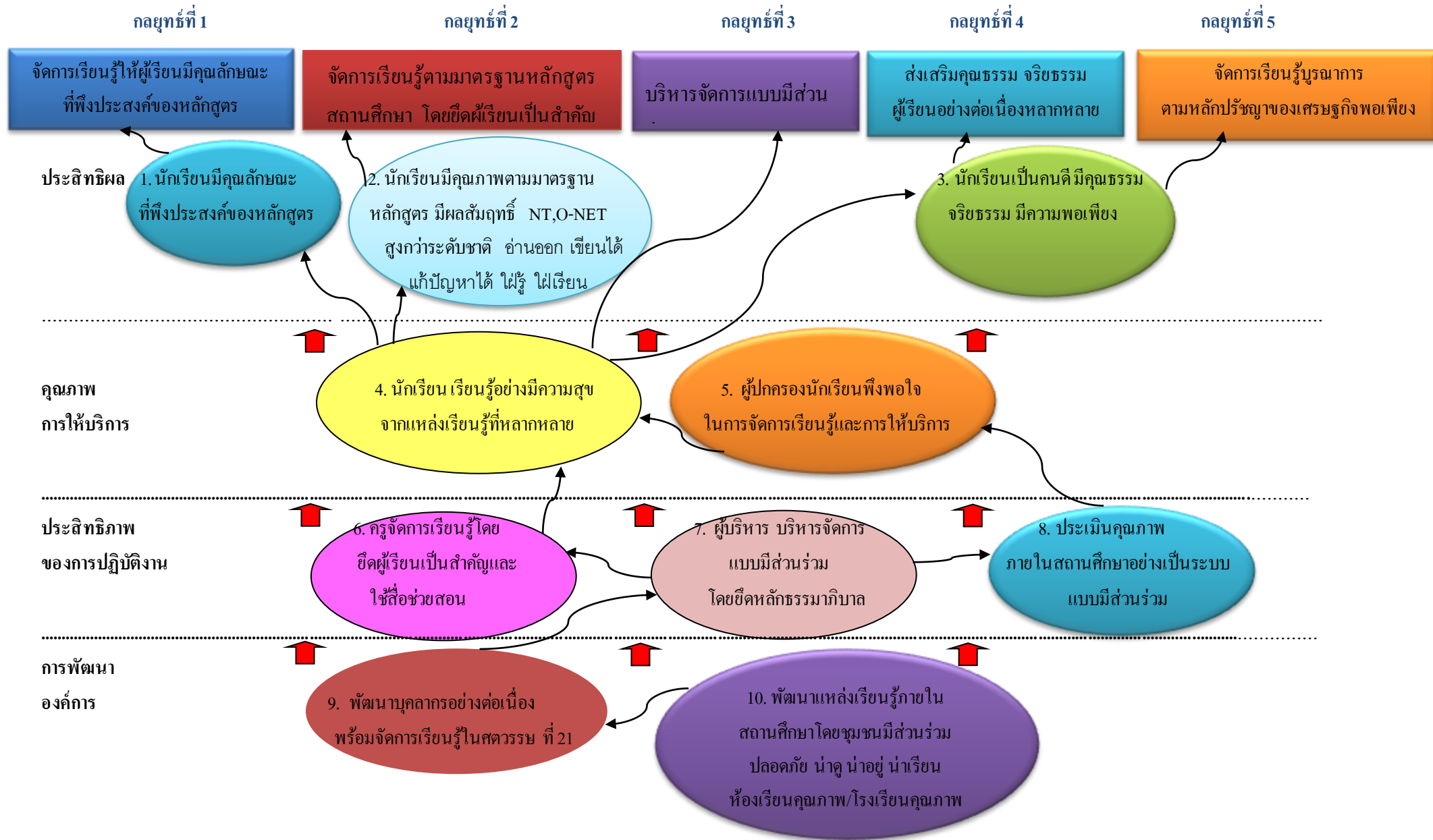
7. รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



8. *Huaima Model* “แผนที่กลยุทธ์ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สพฐ.

วิสัยทัศน์ “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”



8.1 วิสัยทัศน์

“นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

8.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคะแนน NT, O-NET สูงกว่าระดับชาติ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
3. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
5. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
6. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
7. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
9. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อช่วยสอนและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

8.4 คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด”

8.5 สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

8.6 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม”

8.7 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

8.8 เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561

1. ด้านประสิทธิผล

- 1.1 นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
- 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 80
- 1.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ
- 1.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- 2.1 นักเรียนทุกคน เรียนรู้ด้วยความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออก เขียนได้ มีความพอเพียง จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 2.2 ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้

3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- 3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
- 3.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.3 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

4. การพัฒนาองค์กร

- 4.1 พัฒนาบุคลากรทุกคนในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

9. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จดังนี้

1. ด้านประสิทธิผล

- 1.1 นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน
- 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน
- 1.3 นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลคะแนน NT, O-NET สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- 1.4 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง

2. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- 2.1 นักเรียนทุกคน เรียนรู้ด้วยความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 2.2 ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- 3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
- 3.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.3 โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

4. การพัฒนาองค์กร

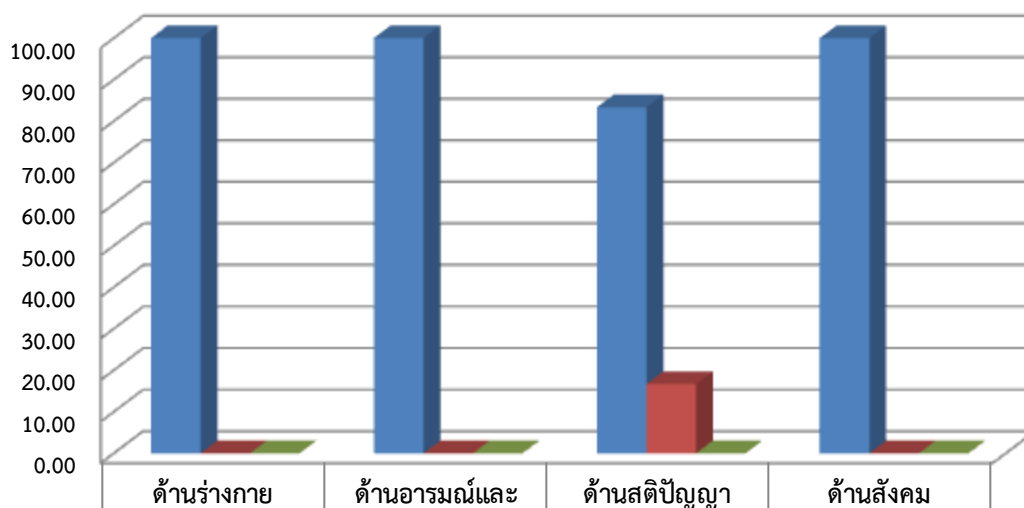
- 4.1 บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

10 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	5	83.33	1	16.67	0	0.00
ด้านสังคม	6	100.00	0	0.00	0	0.00

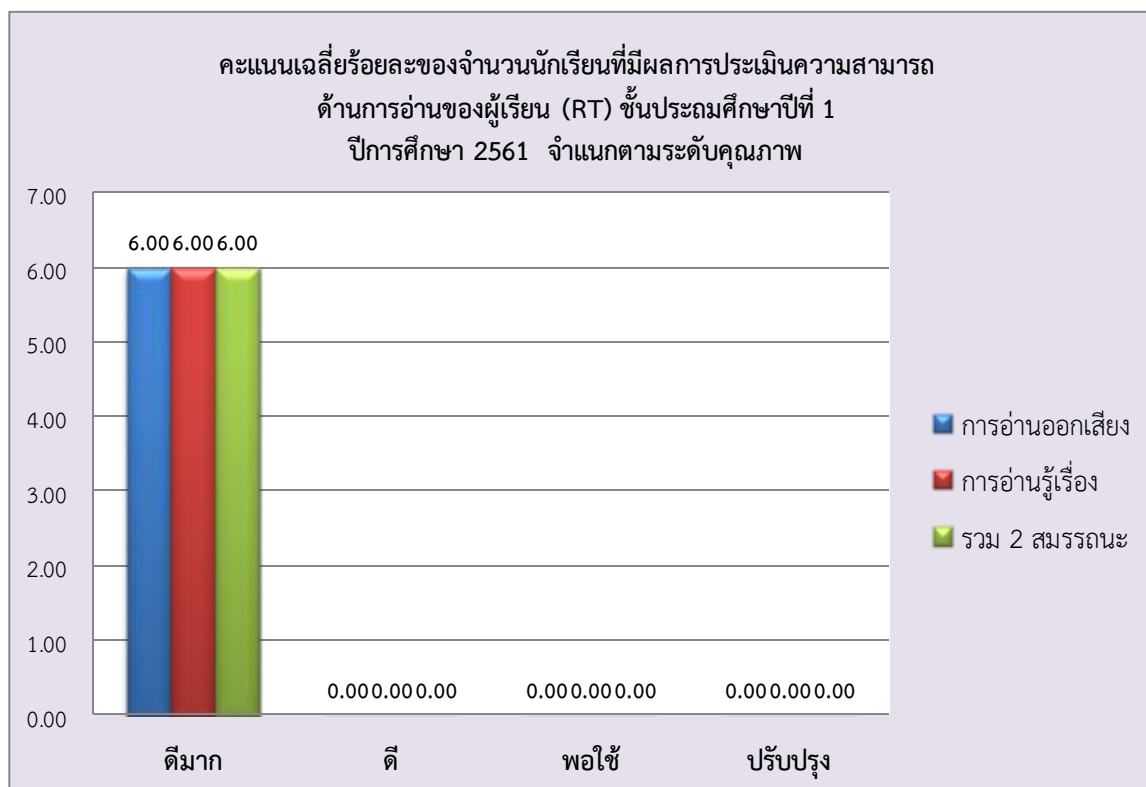
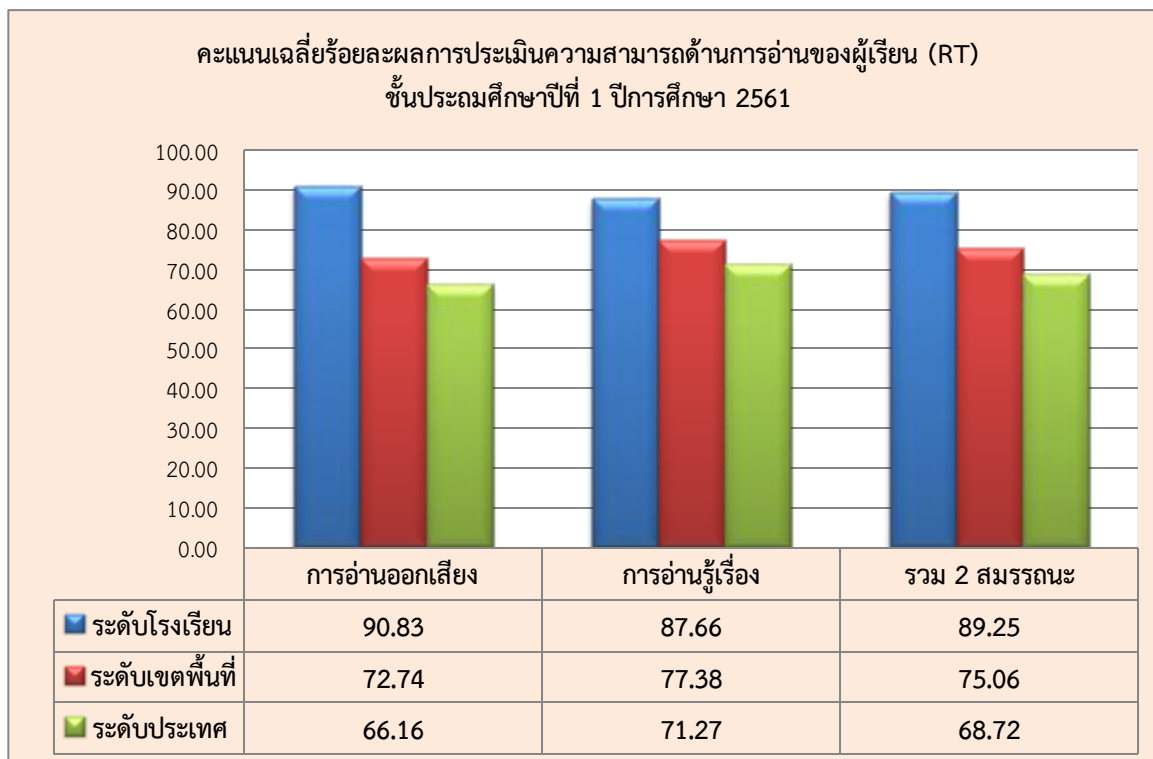
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2561



■ ดี	100.00	100.00	83.33	100.00
■ พอใช้	0.00	0.00	16.67	0.00
■ ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00

16. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

16.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

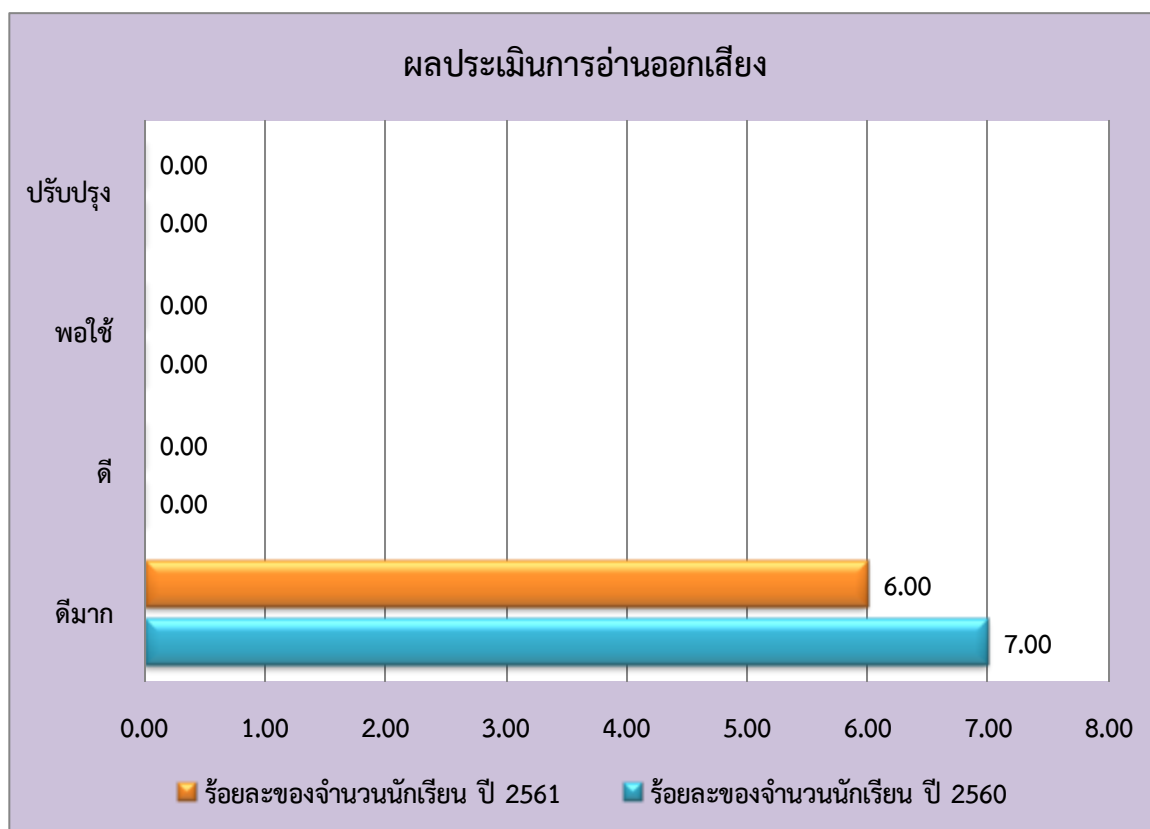


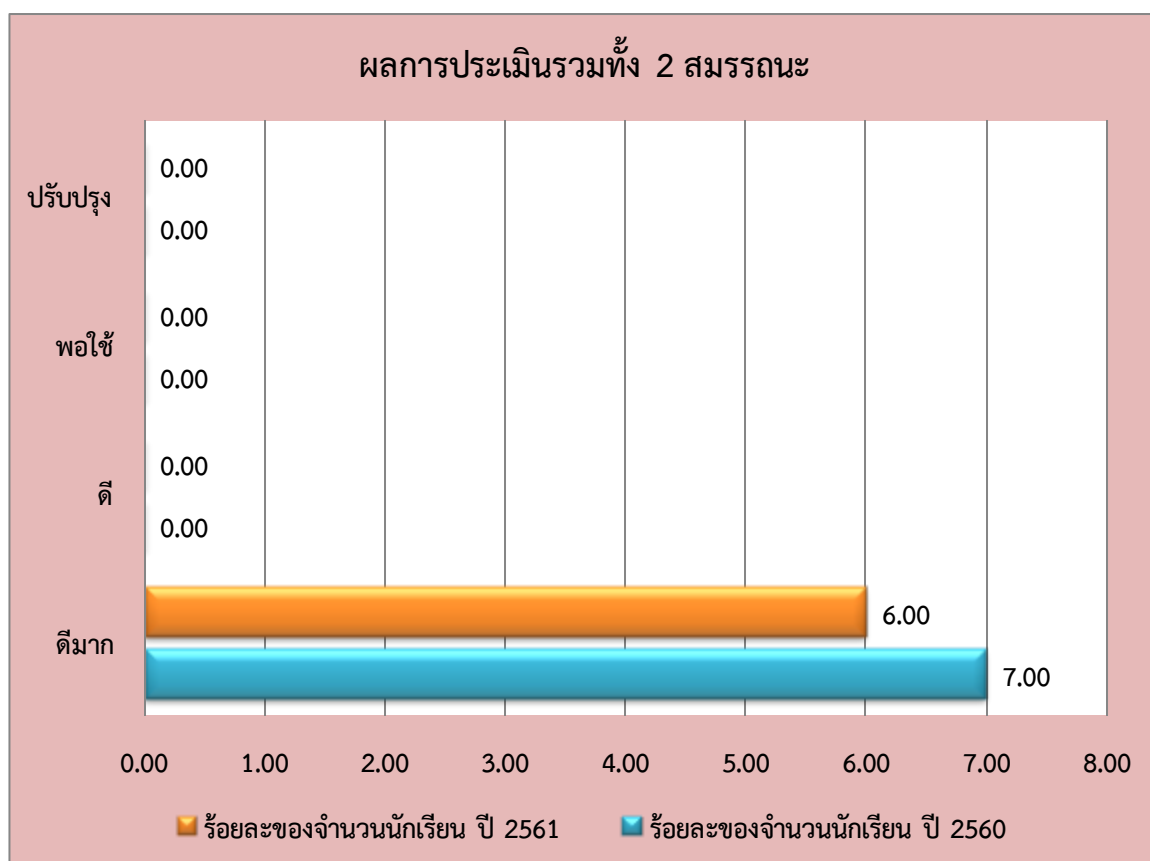
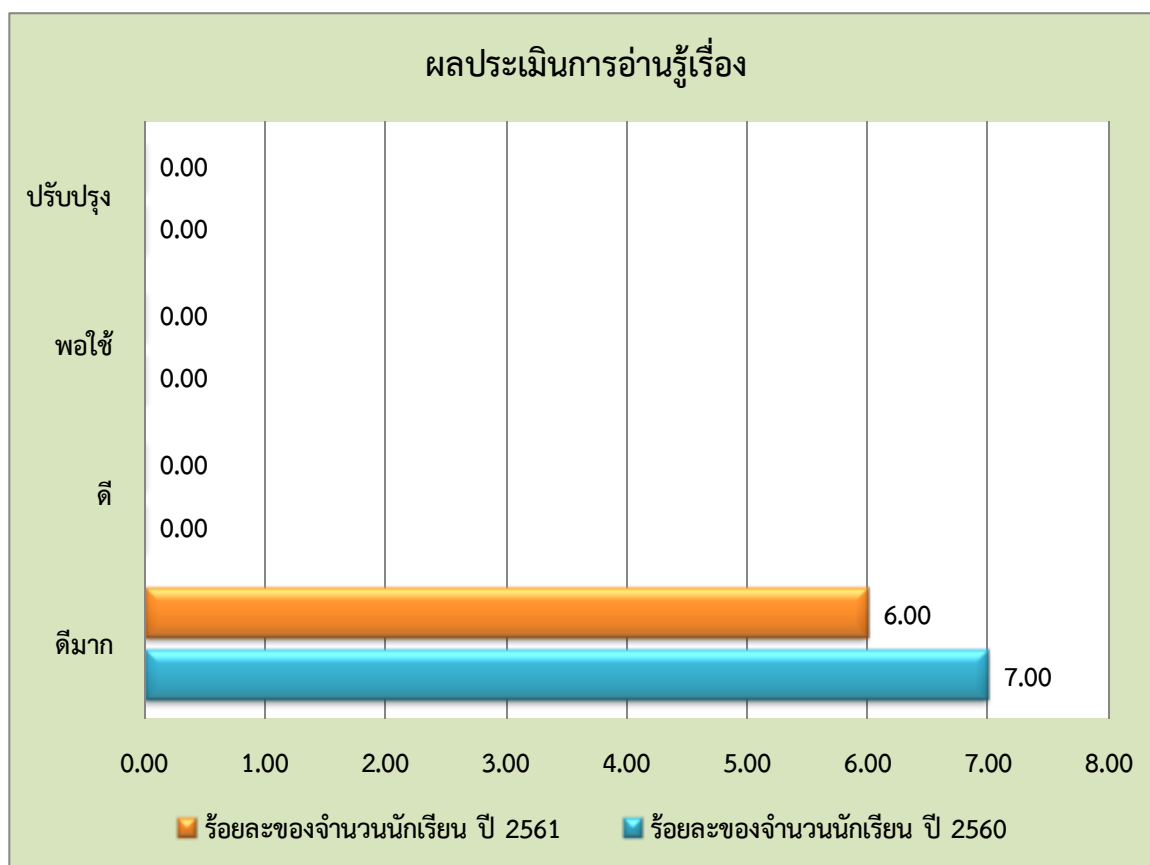
16.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2560 - 2561

16.2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การ อ่านออก เสียง	94.14	90.83	-3.31
การ อ่านรู้เรื่อง	86.00	87.66	1.66
รวม 2 สมรรถนะ	90.07	89.25	-0.82

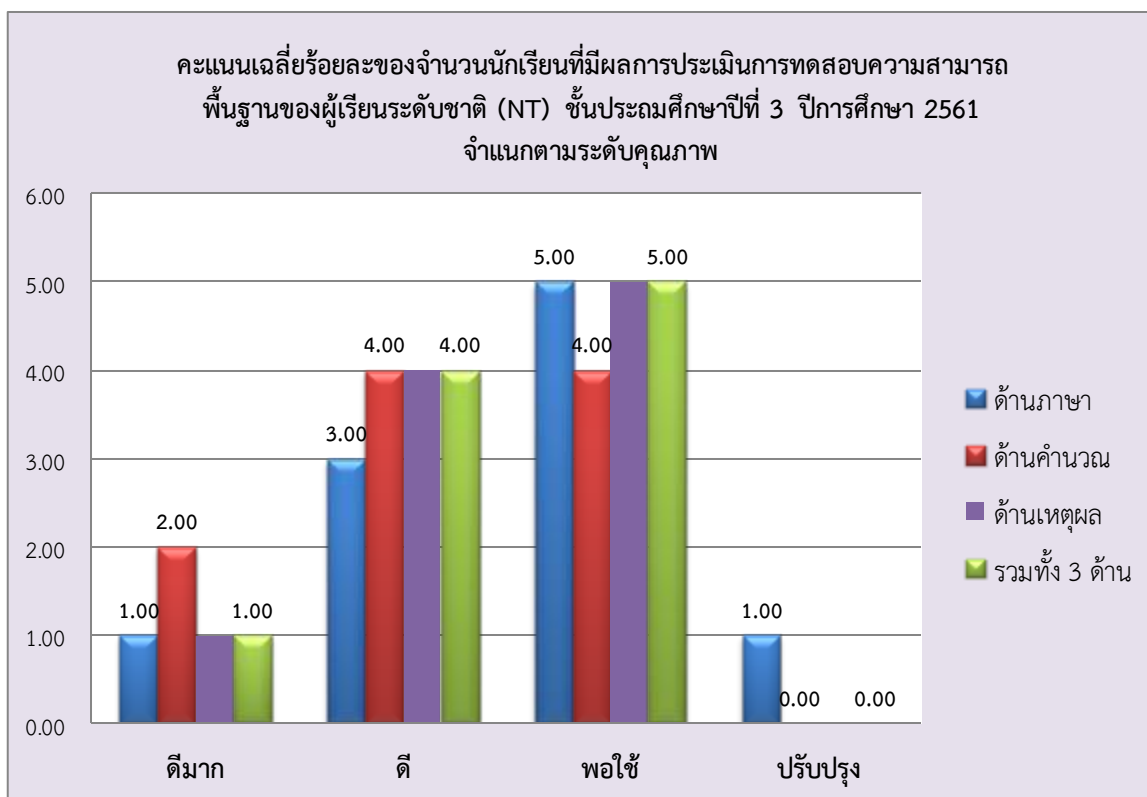
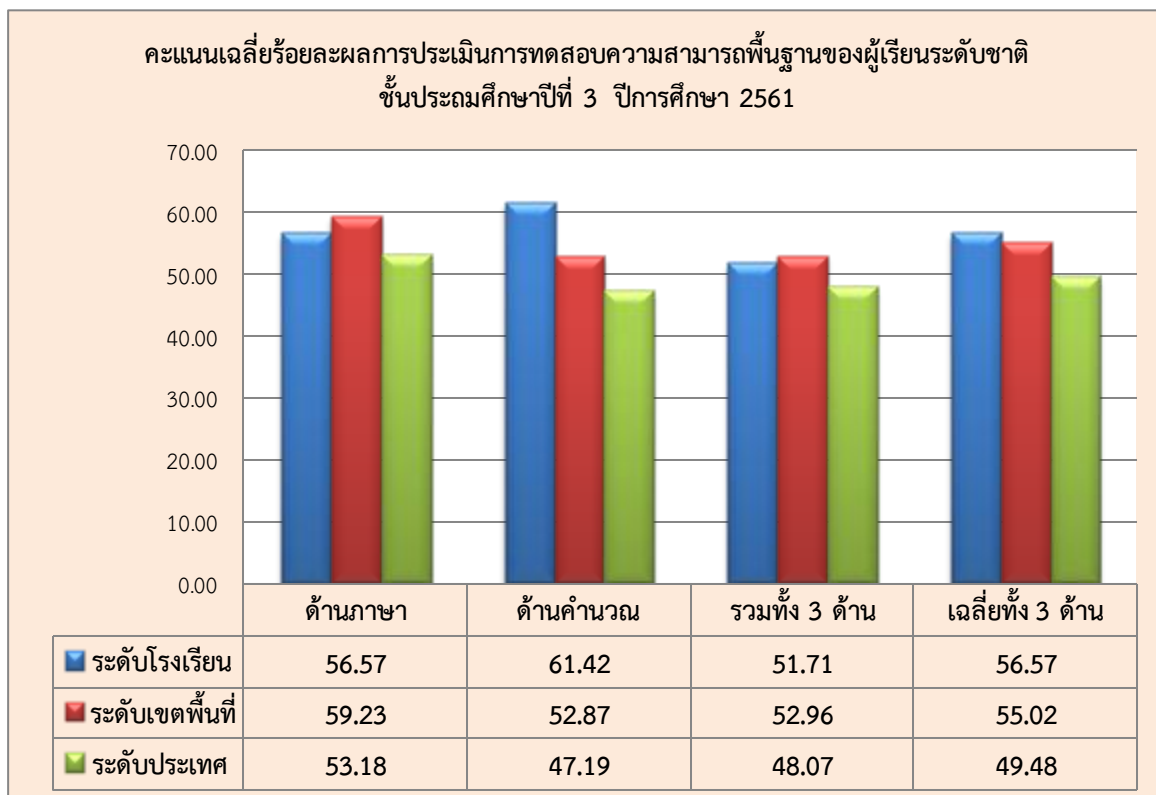
16.2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





17. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

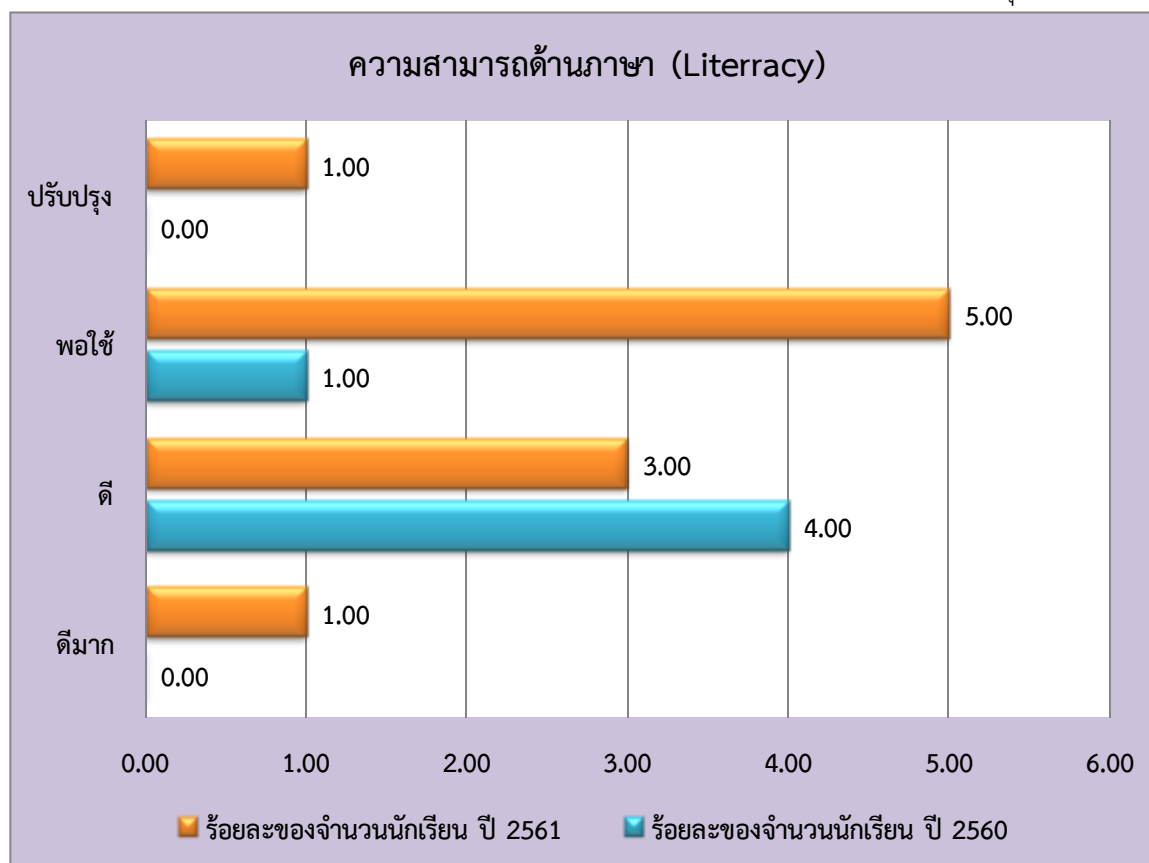
17.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

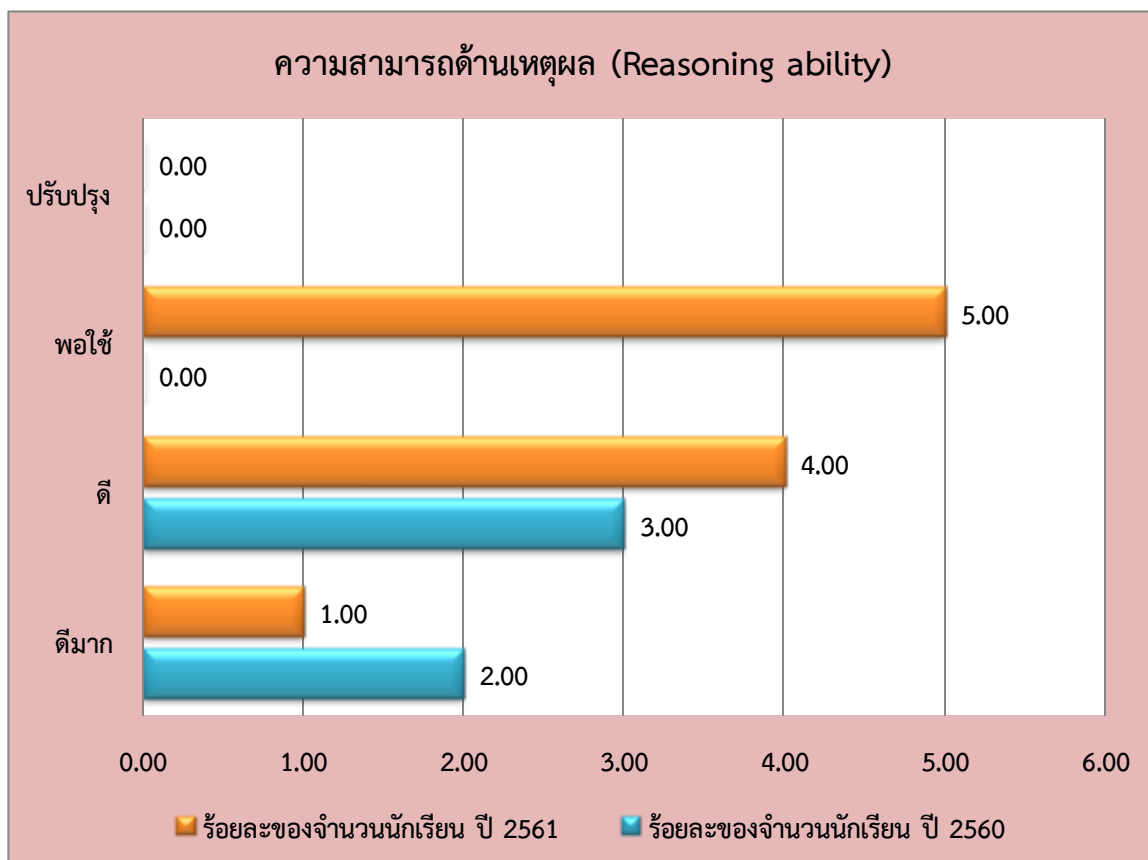
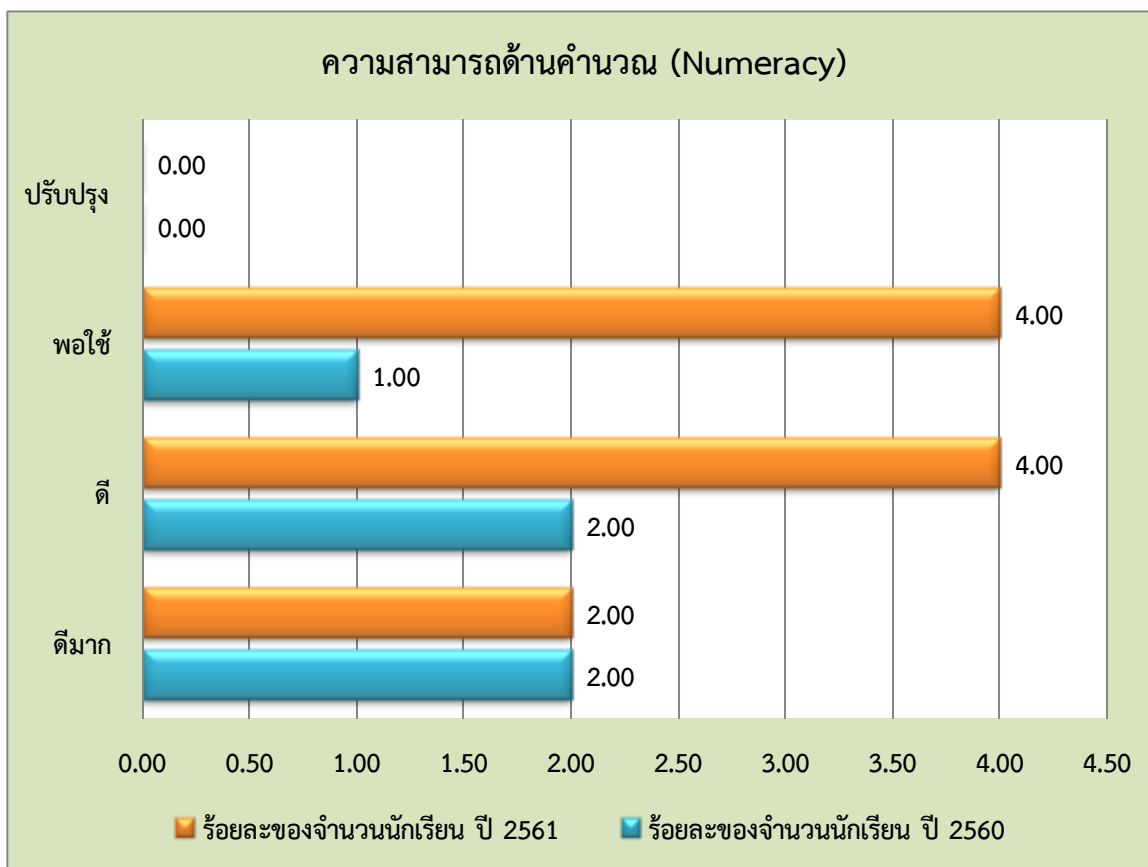


17.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านภาษา	65.14	56.57	-8.57
ด้านคำนวณ	62.28	61.42	-0.86
ด้านเหตุผล	68.57	51.71	-16.86
รวม ความสามารถ เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	65.33	56.57	-8.76

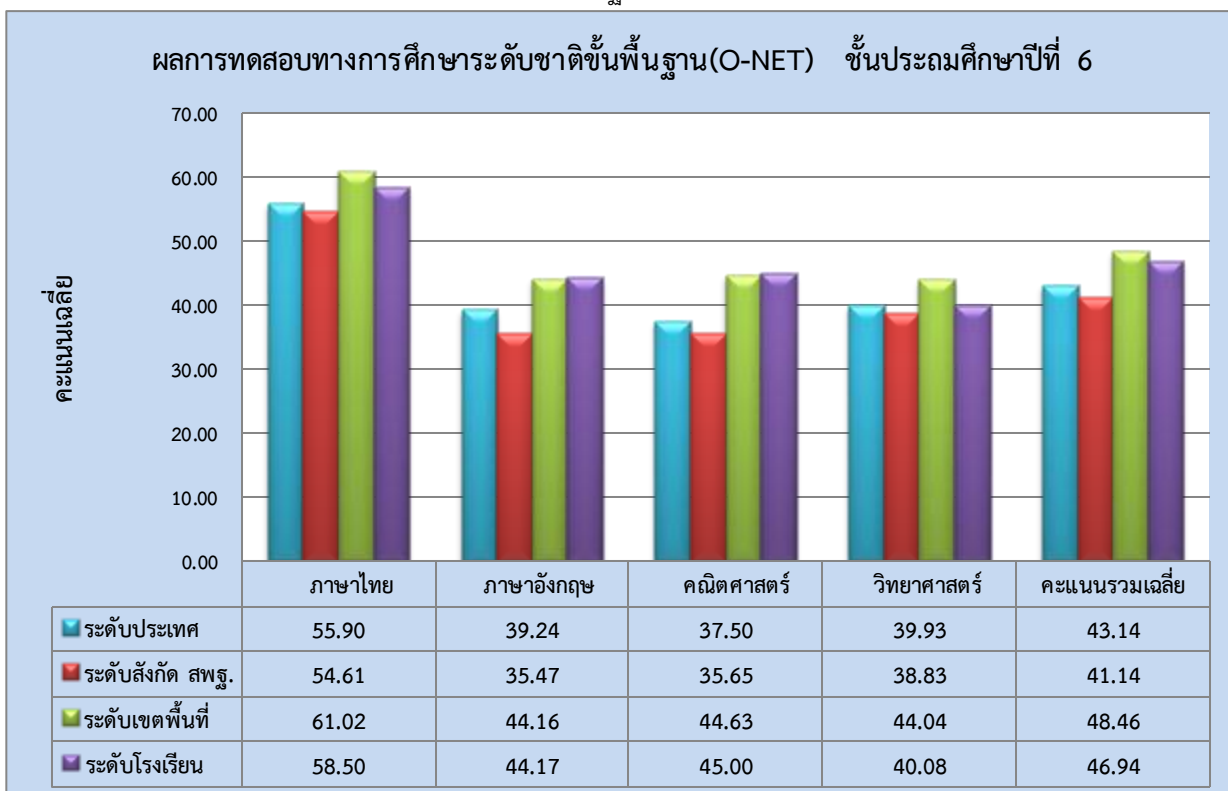
17.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



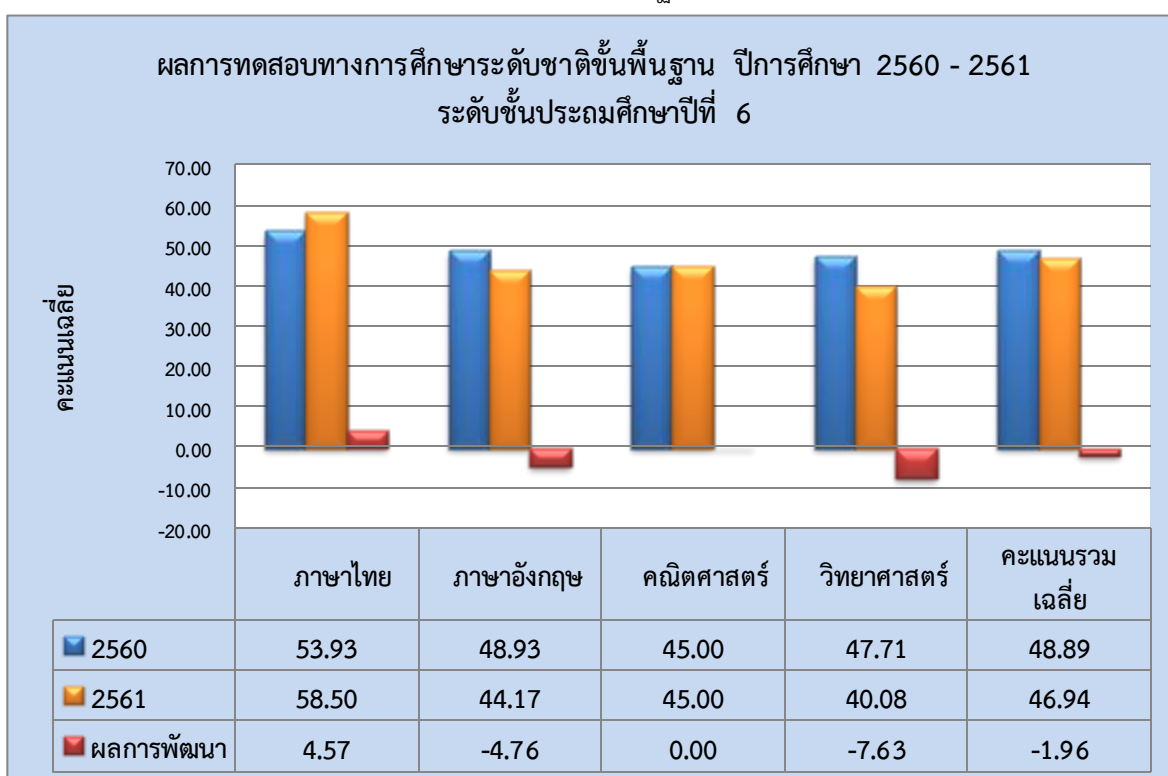


18. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

18.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561



18.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561



1. ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน นักเรียนชาย 8 คน และนักเรียนหญิง 5 คน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพในการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	3	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	3	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาได้ ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กแบบยั่งยืนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านคุณภาพของเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โรงเรียนจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยยึดมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้แก่

1.1 ร่างกายเจริญตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

1. น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานโดยการให้ฝึกการออกกำลังกายสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์รับประทานอาหารมากขึ้นและแนะนำผู้ปกครองจัดอาหารให้นักเรียนครบทุกมื้อ

2. สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีของนักเรียน โรงเรียนจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด ฝึกล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังใช้ห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอ พักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายตามตารางกิจกรรมประจำวันที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จัดประสบการณ์ให้นักเรียนฝึกให้นักเรียนเล่นโดยเน้นความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อนของนักเรียน

1.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยให้นักเรียนฝึกเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ฝึกกระโดดขาเดียว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและฝึกการรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง

2. ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์ โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยให้นักเรียนฝึกตัดกระดาษตามเส้นตรง เส้นโค้ง ฝึกให้นักเรียนเขียนรูสามเหลี่ยมและฝึกร้อยลูกปัดให้กับเด็กอย่างหลากหลายและนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

1. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออกตามความสามารถของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

2. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกและชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ฝึกเด็กวาดภาพและการแสดงออกทางศิลปะของเด็ก ฝึกร้องเพลง และฝึกจังหวะการแสดงท่าทางประกอบเพลงและการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีอย่างหลากหลาย เด็กทุกคนสามารถทำได้และสนุกสนาน

2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

1. ซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการขออนุญาตสำหรับเด็ก ฝึกการรอคอย ฝึกการออมทรัพย์และการให้ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านนี้
2. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน การมีความสามัคคีการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนๆ การเป็นเด็กที่ดีของคุณครู คุณพ่อ คุณแม่และญาติพี่น้อง
3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูจัดกิจกรรมกลุ่มอย่างหลากหลายให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. มีความรับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมฝึกการทำงานที่มอบหมายอย่างหลากหลายและนักเรียนทุกคนสามารถทำได้เป็นอย่างดี

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการแต่งตัวให้กับตนเอง การพับผ้า การเปลี่ยนเสื้อผ้า ฝึกให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ดื่มน้ำ ด้วยตนเอง ฝึกการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เด็กนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
2. มีวินัยในตนเอง โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเก็บของเล่นของใช้ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ฝึกการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังจนเป็นนิสัย และการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ประหยัดและพอเพียง โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกการออมทรัพย์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกการเก็บขยะ และทิ้งขยะที่ถูกต้อง การคัดแยกขยะ การนำสิ่งของมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านมารยาทของไทย การรู้กาลเทศะ ฝึกให้เด็กรู้จักขอบคุณ และขอโทษอย่างต่อเนื่อง

3.3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเด็กยอมรับเพื่อนที่ต่างจากตนเองได้เป็นอย่างดีทุกคน
2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเล่น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทำอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ยิ้ม ทักทาย พูดคุยกับครู ผู้ใหญ่ และคนที่นักเรียนคุ้นเคยอย่างสม่ำเสมอ และเด็กสามารถทำได้ทุกคน
3. ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียน ของกลุ่มเพื่อน ประนีประนอมแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การมีความรักและมีความสามัคคี ฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการฟังผู้อื่นพูด การพูดโต้ตอบกับครู กับเพื่อนร่วมชั้น ฟังและเล่าเรื่องให้กับครูและเพื่อนๆ ฟัง เล่านิทานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง

2. อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการฝึกอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ จุดเริ่มต้นของคำ จุดสิ้นสุดของเรื่องอย่างต่อเนื่อง และใช้วิธีการที่หลากหลาย ฝึกเขียนชื่อของตนเองฝึกทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.2 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ฝึกการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ฝึกการจับคู่ ฝึกเปรียบเทียบความต่าง ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ ฝึกให้เด็กได้เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ

2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โรงเรียนจัดประสบการณ์ฝึกอธิบายการเชื่อมโยง เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้กับเด็กโดยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกทักษะการคาดคะเนการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการตัดสินใจ เรื่องง่ายๆ และฝึกการยอมรับผลที่เกิดขึ้น ฝึกทักษะการกำหนดปัญหา หาทางเลือกพร้อมเลือกวิธีการแก้ปัญหาของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1. ตามงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนจัดประสบการณ์ การวาดภาพ การหยดสี เป่าสี งานตามจินตนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง นักเรียนทุกคน สามารถทำได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามตารางอย่างต่อเนื่อง

2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการ เคลื่อนไหวตามตารางกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

4.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โรงเรียนฝึกทักษะการอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการค้นหาคำตอบของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ฝึกการถามตอบของนักเรียน โดยใช้คำถามเมื่อไร อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลเด็ก ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนักเรียนเพิ่มเติม จำนวน 1 คน เพื่อแก้ปัญหาเมื่อครูประจำการติดภาระงานที่รับมอบหมายของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดอบรมพัฒนาครู และส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้จัดอบรมพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากสื่อ ตามที่ครูผู้สอนสนใจอย่างต่อเนื่อง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องส้วม สำหรับนักเรียน พัฒน่าน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและผู้สนใจเข้ามาเรียนรู้ โดยระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า ในการระดมงบประมาณในการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารใช้แนวทางการมีส่วนร่วม โปร่งใส ใส่ใจนักเรียน ครู และชุมชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนครอบคลุมทุกๆ ด้าน ตามตารางกิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมที่เข้าร่วมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามตารางกิจกรรมประจำวัน การเล่นตามมุมประสบการณ์ ออกกำลังกาย และเล่นตามที่นักเรียนสนใจอย่างต่อเนื่อง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียน พร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กนำไปพัฒนาในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการบันทึก สังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน ต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 52 คน นักเรียนชาย 31 คน นักเรียนหญิง 21 คน
โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพในการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกชั้นเรียนด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง จัดหาวิทยากรสอนเสริมในด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

5. โรงเรียนจัดทำแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวันเสาร์ในภาคเรียนที่ 2 โดยวิทยากรครูฝึกประสบการณ์จากโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ครูประจำการของกลุ่มห้วยม้า – น้ำคำ โดยโรงเรียนบ้านห้วยม้าเป็นศูนย์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มที่ส่งนักเรียนมาเรียนช่วงวันเสาร์ภาคเรียนที่ 2 อย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โรงเรียนกำหนดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามกฎหมายและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืนจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องส่งผล ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.69

2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88

3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทุกชั้นเรียนเหมาะสมกับวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87

4. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับชาติทั้ง O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ติดต่อกันเป็นระยะเวลา 6 ปีการศึกษา

6. นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในส่วน of นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

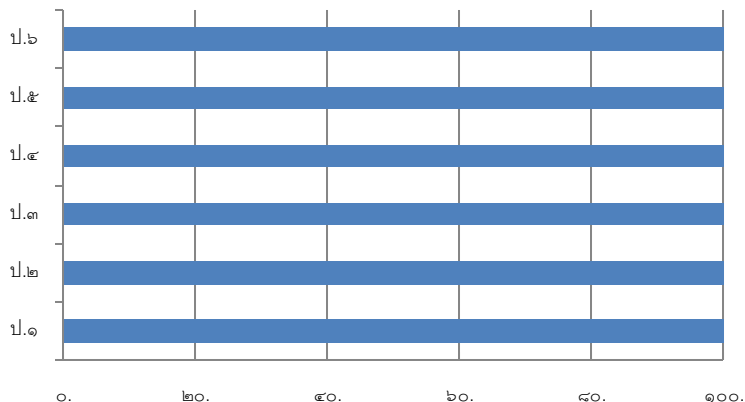
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

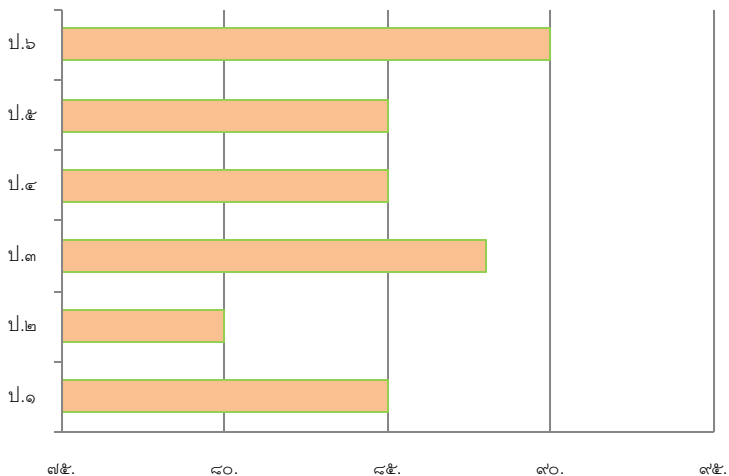
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98

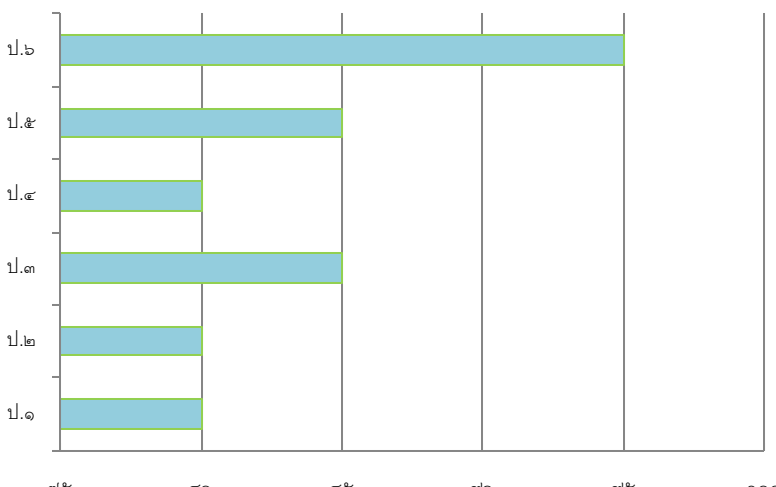
2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของ ตนเอง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97

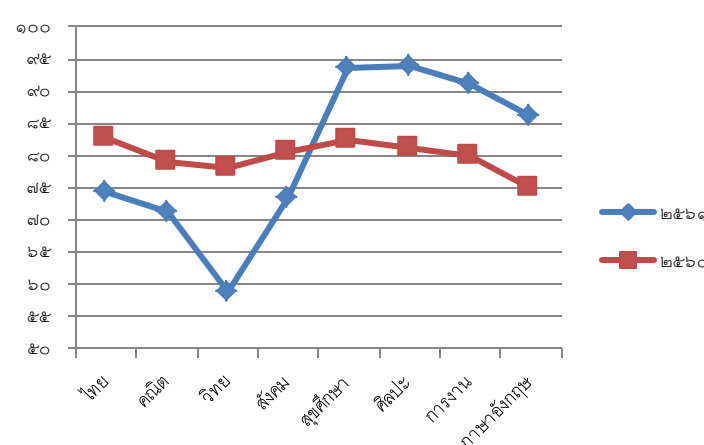
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความสามัคคี ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 97

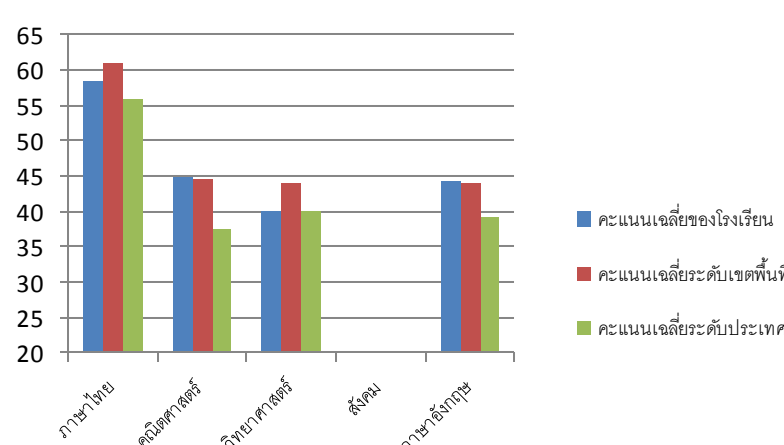
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีจิตใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 - ป.6  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 100 ในส่วน of นักเรียน ชั้น ป. 5 ควรส่งเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเติมจะดีมาก	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๖	100	ป.๕	100	ป.๔	100	ป.๓	100	ป.๒	100	ป.๑	100
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.๖	100														
ป.๕	100														
ป.๔	100														
ป.๓	100														
ป.๒	100														
ป.๑	100														

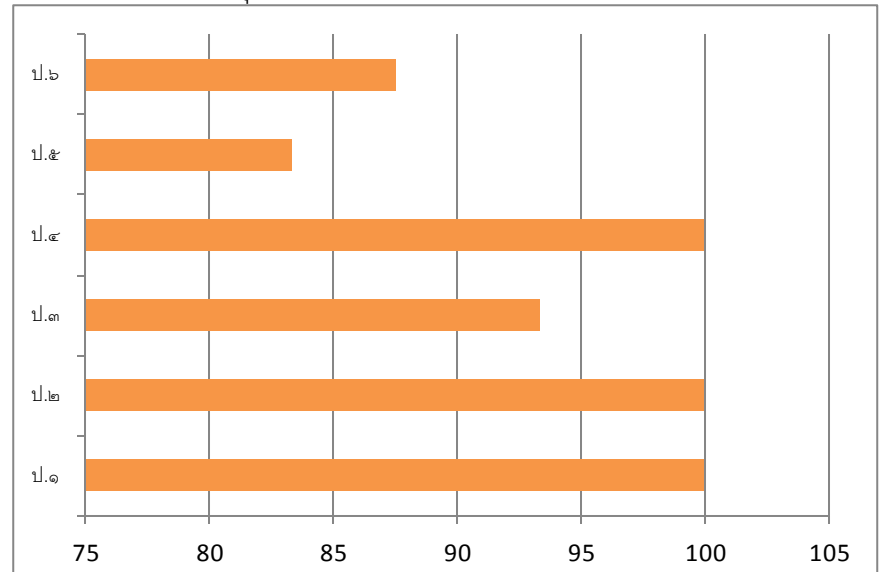
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.1 - ป.6  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน เฉลี่ยร้อยละ 85.50 อยู่ในระดับดีเลิศ	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๖	100	ป.๕	85	ป.๔	85	ป.๓	90	ป.๒	85	ป.๑	85
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.๖	100														
ป.๕	85														
ป.๔	85														
ป.๓	90														
ป.๒	85														
ป.๑	85														

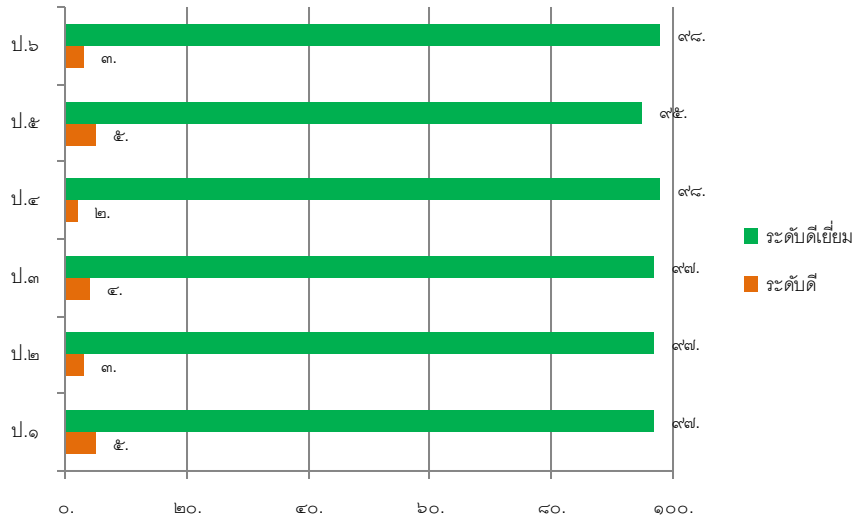
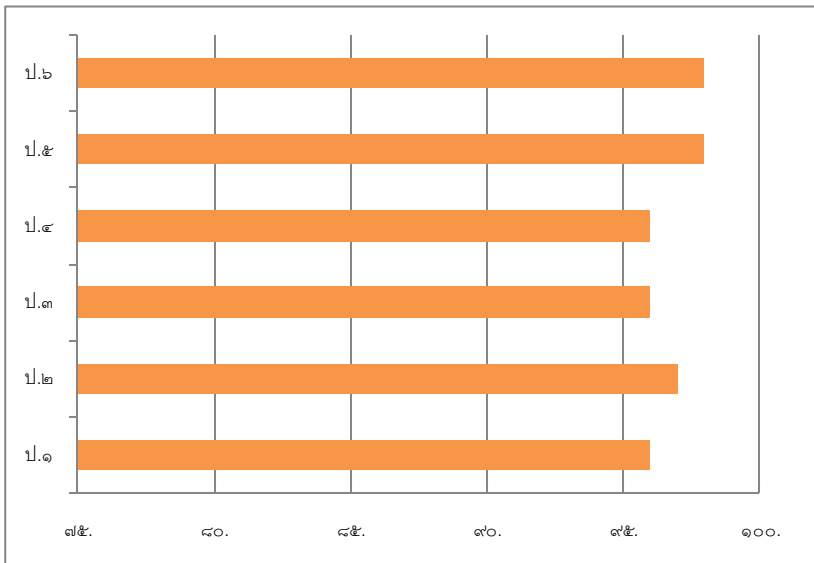
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.1 - ป.6  จากแผนภูมิพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 84.16
--	--

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 80.41 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาค่อนข้างต่ำต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561  จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาอย่างต่อเนื่อง
------------------------	---

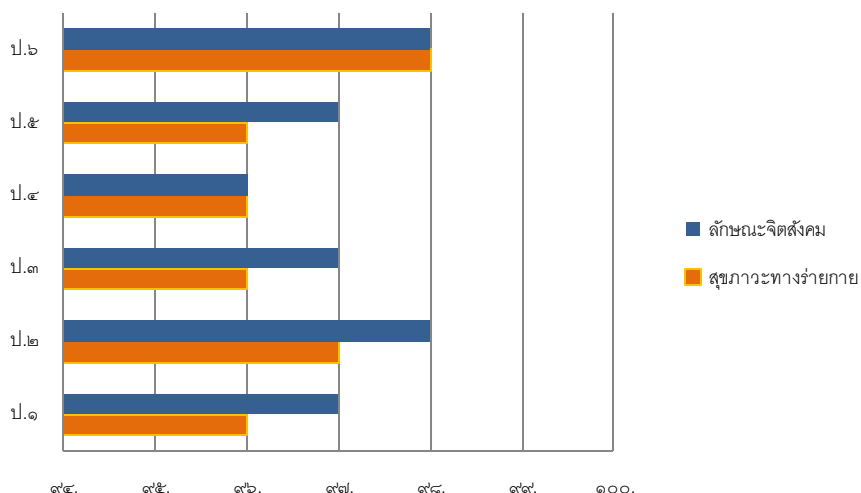
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561  จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 94.03

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีเยี่ยม (%)</th><th>ระดับดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๖</td><td>๙๔.</td><td>๓.</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๙๕.</td><td>๕.</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๔.</td><td>๒.</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๙๓.</td><td>๔.</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๓.</td><td>๓.</td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙๓.</td><td>๕.</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 95 ขึ้นไปทั้งสิ้น	ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)	ป.๖	๙๔.	๓.	ป.๕	๙๕.	๕.	ป.๔	๙๔.	๒.	ป.๓	๙๓.	๔.	ป.๒	๙๓.	๓.	ป.๑	๙๓.	๕.
ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)																				
ป.๖	๙๔.	๓.																				
ป.๕	๙๕.	๕.																				
ป.๔	๙๔.	๒.																				
ป.๓	๙๓.	๔.																				
ป.๒	๙๓.	๓.																				
ป.๑	๙๓.	๕.																				
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๖</td><td>๙๖.</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๙๖.</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๙๔.</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๙๔.</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๙๖.</td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๙๔.</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความสัมพันธ์อันดี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ป.๖	๙๖.	ป.๕	๙๖.	ป.๔	๙๔.	ป.๓	๙๔.	ป.๒	๙๖.	ป.๑	๙๔.							
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																					
ป.๖	๙๖.																					
ป.๕	๙๖.																					
ป.๔	๙๔.																					
ป.๓	๙๔.																					
ป.๒	๙๖.																					
ป.๑	๙๔.																					

2. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ปีการศึกษา 2561



จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 95 ขึ้นไป

➤ จุดเด่น

จากมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณ เหมาะสมตามวัยของชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของแต่ละชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติทั้ง NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบ และวัฒนธรรมที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างมีความสามัคคีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

➤ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกๆด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

➤ ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
2. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกๆ ด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
4. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
6. โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ

➤ จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้แผนทีกกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

➤ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนทีกกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ วิธีดำเนินการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ

➤ จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดในการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4 ดี		✓
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

สรุป ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมทั้งสองระดับ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกๆด้าน โดยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ได้กำหนดเป้าหมายและดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 สรุปได้ดังนี้

➤ ด้านประสิทธิผล

นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกคน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT และผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อทุกคน

➤ ด้านคุณภาพการให้บริการ

นักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับวัย มีความพอเพียง จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

➤ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

➤ การพัฒนาองค์กร

โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกคน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเน้นห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำเกณฑ์การประเมินโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ สมศ. ปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

➤ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนทุกคนแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ทุกคน มีการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ทุกคน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดีทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก มีครูสำหรับจัดประสบการณ์ตามชั้นเรียน ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทุกคน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำนักเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

➤ **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยสอน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ร่วมวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้ดียิ่งขึ้น

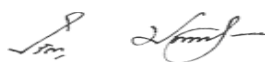
➤ **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. ด้านสื่อเทคโนโลยี จัดสรรสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. ด้านบุคลากร ไม่ควรย้ายบุคลากรบ่อยเกินไปและควรคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบวงจร PDCA ได้แก่ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมวางแผนศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในรูปแบบ คณะกรรมการ ร่วมดำเนินงาน ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน และร่วมประเมินผล พัฒนารายงานผลในรูปแบบของ คณะกรรมการ ตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการซึ่งมีการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียนและชุมชน ได้ร่วมกันคิดค้นและพัฒนาารูปแบบในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังนี้ “ Huaima Model แผนที่กลยุทธ์นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ” ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ ให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ไว้ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ กลยุทธ์ที่ 3) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และกลยุทธ์ที่ 5) จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้กำหนดผลในการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 ตามแผนกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านประสิทธิผล ได้แก่ นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET สูงกว่า ระดับชาติ นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจริยธรรมและความพอเพียง ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้แก่ นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออกเขียนได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้ปกครองของ นักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการ ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ได้แก่ ครูจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อช่วยสอน ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม และด้านการพัฒนาองค์กร ได้แก่ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดย ชุมชนมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีคุณภาพและโรงเรียนมีคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้ดำเนินงานตามแผนที่กลยุทธ์ที่วางไว้และ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจากผลการประเมิน โดยมีผลการประเมินภาพรวม ของสถานศึกษาทั้งหมด อยู่ในระดับ 4 ผลการประเมินดีเลิศ และโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้พัฒนารูปแบบ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผล ให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีคุณภาพ และโรงเรียนมีคุณภาพ



นายเจริญ พันธุ์สิกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

ตาราง การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของสมศ.จากผลการประเมินคุณภาพรอบสาม
(18 – 20 กรกฎาคม 2555) การดำเนินการของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

ด้าน	ข้อเสนอแนะของ สมศ.	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านผลการจัดการศึกษา (ผู้เรียน)	1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกควรได้รับการอบรมด้านระเบียบวินัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ไม่คัดลอกงานผู้อื่น กิริยามารยาทแบบไทย การมีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ ให้มีความสุภาพอ่อนโยน โดยกิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)	คณะครู/ผู้บริหาร/นักเรียน
	2.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภูมิปัญญาหรือวิทยากรภายนอก	
2. ผู้บริหาร	ไม่มี	ผู้บริหาร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ครู)	1. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	คณะครู/ผู้บริหาร
	2. ครูควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
	3. ครูควรนำปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ตรงกับภาระงานและมีหลักฐานร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้	
4. ด้านประกันคุณภาพ	ไม่มี	ผู้บริหาร/คณะกรรมการ/ คณะครู/นักเรียน





ที่ 32/2562

คำสั่ง โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดทำเอกสาร SAR ประจำปีการศึกษา 2561

.....

ด้วยโรงเรียนห้วยม้า(สุนทรนิवास) ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพ(องค์การมหาชน) สมศ. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมจัดทำเอกสารรายงานผลงานประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. 1 – 6
 - 1.1 นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการฯ
 - 1.2 นายจรัญ พันธสักรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
 - 1.3 นางทัศนีย์ สุปินนะ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 - 1.4 นางสาวพัชรวดี กาวิชัย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาล 1 – 2
 - 2.1 นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการฯ
 - 2.2 นายจรัญ พันธสักรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
 - 2.3 นางเมทินี ใจไว ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
 - 2.4 นางกนกวรรณ อาสุ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาดังกล่าวพร้อมสรุปผลและรายงานผลการประเมินแจ้งให้คณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่ต้องการทราบผลการประเมินภายในสถานศึกษาได้รับทราบ
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

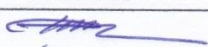
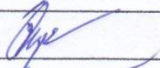
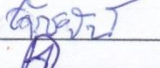
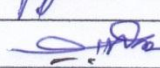
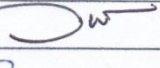
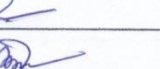
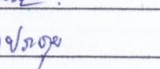
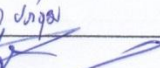
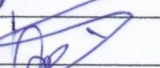
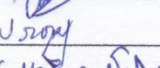
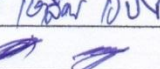
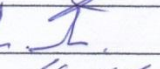
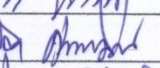
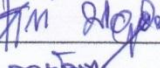
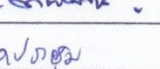
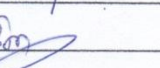
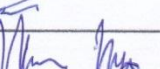
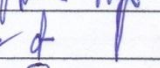
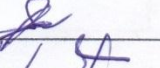
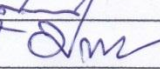
สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายจรัญ พันธสักรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรรมการที่ปรึกษาเห็นชอบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	นายจักรพันธ์ ทนชัย	รองประธานกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	พระจักรพันธ์ ตีปัญญา	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
4	นางเมทินี ใจไว	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	
5	นางวิไล กันทะหมื่น	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน	
6	นายวัชรายุทธ์ ผิดคำ	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
7	นางวันทีพร ชัยธรรม	กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า	
8	นางทัศนีย์ สุบินนะ	กรรมการ/ผู้แทนครู	
9	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์,ดร.	กรรมการที่ปรึกษา	ทตจ/อ.ดช
10	สจ.ศิริมงคล ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	ทตจ/อ.ดช
11	ผู้ใหญ่มนัส จันดี	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3	
12	ผู้ใหญ่นรินทร์ ปาไผ	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7	
13	ผู้ใหญ่อภิตราวรรณ ชัยสุรัตน์	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 11	ทตจ/อ.ดช
14	ผู้ใหญ่วุฒิจ ฤทธิบุญ	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 13	11/กษ 1/อ.ดช อ.ป.ก
15	ผู้ใหญ่พลากร ทรงกุล	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 14	
16	นายแปลก ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
17	นายเหมือน เอกจิตร	กรรมการที่ปรึกษา	
18	นายเนตร ม้าทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
19	นายภูษิต กันทะหมื่น	กรรมการที่ปรึกษา	
20	นายเรท ม้าอูตส่าห์	กรรมการที่ปรึกษา	
21	นายสายัณห์ ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
22	นางอนันต์พร กฤษดาฐิติเศรษฐ์	กรรมการที่ปรึกษา	ทตจ/อ.ดช
23	นางพนิดา ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	ทตจ/อ.ดช
24	นางวรรณารถ จันดี	กรรมการที่ปรึกษา	
25	นางพรรณศรี ทรงกุล	กรรมการที่ปรึกษา	
26	นางสาวบุญเจือ เอกจิตร	กรรมการที่ปรึกษา	
27	นางอุธยา ปิ่นทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
28	นางเกศรินทร์ ศรีโพธิ์	กรรมการที่ปรึกษา	
29	นายจรูญ พันธุ์กลีกรรม	กรรมการและเลขานุการ/ผอ.โรงเรียน	



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมแห่เทียนพรรษา



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมการออกกำลังกาย



กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน



กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษสู่อาเซียน



กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ



กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ



กิจกรรมยิ้มสู้ฟัน



กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมทักษะด้านกีฬา



กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนคาบบ่าย



กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ



กิจกรรมแข่งขันวิชาการ รร.ห้วยม้า



กิจกรรมแข่งขันกีฬา



กิจกรรมแข่งขันกีฬา



กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ ยุวกาชาด



กิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน



กิจกรรมสืบสานประเพณีฟ้อนรำ



กิจกรรมสืบสานประเพณีฟ้อนรำ



กิจกรรมคุณแม่ดีเด่น



ร่วมกิจกรรมวันแม่ของตำบล



กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน



กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน



ตำรวจมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านการอบรมยาเสพติด



กิจกรรมกรอกน้ำดื่มสะอาดของโรงเรียน



กิจกรรมขายผลน้ำดื่มสะอาดของโรงเรียน



การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561
ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-2



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการศึกษาดูงานการย้อมผ้าหม้อห้อม



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 - 2



การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-2



การจัดประสบการณ์ กีฬา อบต. สำหรับเด็กอนุบาล



การจัดประสบการณ์ กีฬา อบต. สำหรับเด็กอนุบาล



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา 2561



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ระดับ
การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-2



การจัดประสบการณ์ ทักษะศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้



การจัดประสบการณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การจัดประสบการณ์ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”



กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรมเชิญชวนประชาชนออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง



กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรม 12 สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้



กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของนักเรียน



กิจกรรมวันอำลาสถาบัน นักเรียนชั้น ป.6



กิจกรรมวันอำลาสถาบัน นักเรียนชั้น ป.6