



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า
ปีการศึกษา 2562 – 2565



โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास),
โรงเรียนบ้านปง(ป้อมประชาชนกุล),โรงเรียนวัดทุ่งล้อม-ศรีสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะหะสาร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

e-mail : huaima205@gmail.com

website : www.huaimasc.com

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน รู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ปัจจัย สิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ การนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ในระหว่าง

ปีการศึกษา 2562 - 2565

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำนักเรียน ที่ได้เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำตำบลห้วยม้า ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) โรงเรียนบ้านปาง(ป้อมประชานุกุล) และโรงเรียนวัดทุ่งล้อม – ศรีสิทธิ์ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

พฤษภาคม 2562

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป.....	1
	สภาพปัจจุบัน.....	1
	ข้อมูลครู บุคลากร.....	2
	ข้อมูลจำนวนนักเรียนตำบลห้วยม้า (2562 – 2565).....	5
	ข้อมูลอาคารสถานที่.....	8
ส่วนที่ 2	การบริหารจัดการสถานศึกษา.....	8
	Huaima : Model แผนที่กลยุทธ์นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา.....	13
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	14
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.....	13
	เป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 – 2565.....	15
	ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT).....	16
	การวิเคราะห์สถานศึกษาของ สมศ. รอบสาม	18
ส่วนที่ 3	แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565).....	20
	แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา.....	21
ส่วนที่ 4	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ.....	26
	เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปีการศึกษา 2562 - 2565.....	27
	ภาคผนวก	30

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า

ที่อยู่ เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
โรงเรียนบ้านป้อมประชานกุล, โรงเรียนวัดทุ่งล้อม – ศรีสิทธิ์

รหัสไปรษณีย์ (54000)

โทรศัพท์ 08-9955-4267, 08-3176-4829

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารสถานศึกษา นายจรัญ พันธกิจกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

Email โรงเรียน: huaima205@gmail.com

Email ผู้บริหาร: charun5914@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.huaimacs.com>

เปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 3 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา น.ส. 3ก. เลขที่ 1598 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเปิดทำการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 ถึงปัจจุบันรวม 98 ปี มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้แก่ บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3,7,11,13 และหมู่ที่ 14 และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า ซึ่งในอนาคตนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้าทั้ง 14 หมู่บ้านจะได้เข้ามาเรียนโรงเรียนแห่งนี้

2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ นายจรัญ สกกุล พันธกิจกรรม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2551 ถึง ปัจจุบัน รวมดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้จำนวน 10 ปี 6 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรในเขตตำบลห้วยม้าโดยแยกเป็นโรงเรียน ดังนี้

3.1 ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางทัศนีย์ สุปิ่นนะ	60	41	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4 - 6	
2	นางกนกวรรณ อาสุ	50	23	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	
3	นางธิดารัตน์ โชติยานนท์	39	16	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6	
4	นางสาวพัชรวดี กาวิชัย	27	-	ครูผู้ช่วย		ภาษาไทย	ทุกวิชา ป.3 ภาษาไทย ป.4-6	

ครู พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายกุลดิolk เดชรัตน์	30	-	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ทุกวิชา ป.5	งบประมาณ

ครูจ้างสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางเมทินี ใจไว	28	4	ม.6	-	อนุบาล 1	อุดหนุน ร.ร.
2	นางสาวอุทุมพร หนั่นชัย	26	2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา ป.1	อุดหนุน ร.ร.
3	นางสาวกัญญ์สิยาณี ใจฉ่ำ	23	-	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ทุกวิชา ป.1	อุดหนุน ร.ร.
4	นายศุภกิจ จิตตางกูร	26	2	ป.ตรี	พลศึกษา	บูรณาการ	อุดหนุน ร.ร.

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	งานธุรการ/ สถานศึกษา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสร้อยรัตน์ หนั่นชัย	38	9	ป.ตรี	บัญชี	ธุรการ	งบประมาณ

ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	นักการภารโรง	จ้างด้วยเงิน
1	นายบุญเชิด ม้าอูตสำห์	57	16	ปวช.	ช่างเชื่อม	นักการฯ	งบประมาณ

3.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปาง(ป้อมประชาชนกุล)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นางมนัชยา ป้อมรบ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2.	นางกาญจมาศ ทะตัน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
3.	นางพิชญญา ดีแก้ว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4.	นางวาสนา คำนาค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
5.	นางกิตตินันท์ เชื้อนแก้ว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ครูจ้างสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยสอน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	น.ส.ชลธิชา ต้อยตา	3 ปี 6 เดือน	ครุศาสตร บัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4-6	9,000
2.	น.ส.พิมพ์วิภา แก้ววิเศษ	2 ปี	ครุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 2	6,600
3.	นายชนาวุธ ต้อยตา	-	ศึกษาศาสตร บัณฑิต	พลศึกษาและ สุขศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา การงานอาชีพ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2	6,600
4.	นายวีระพล ถิ่นกวาว	-	พุทธศาสตร บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-3	6,600

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	น.ส.ศิริวรรณ โกยทอง	-	บัญชีบัณฑิต	การบัญชี	-	9,000

ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	นักการภารโรง	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-

3.3 ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดทุ่งล้อม ศรีสิทธิ์

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางจุราภรณ์ วงศ์ฉายา	ครู/ค.ศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.3
2	นางศุภลักษณ์ สุวรรณรัตน์	ครู/ค.ศ.3	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.1
3	นายพัฒนวิทย์ หอมดอก	ครู/ค.ศ.3	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.4
4	นางจิระนันท์ กอปรกุล	ครู/ค.ศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ/ป.6

ครูจ้างสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยสอน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวรัตติกาล เข้มทอง	2	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ/ป.5	โรงเรียน
2	นางสาวธัญพร พุทธิมา	1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อบ.2 - อบ3	โรงเรียน
3	นางอัญชลีพร สีสุข	40	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.2	โรงเรียน

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจุฑาทิธน์ สุกใส	6	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	โครงการคืนครูให้นักเรียน

ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	นักการภารโรง	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐชัย ทนชัย	23	ปวช.	ก่อสร้าง	✓	ลูกจ้างประจำ

4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้า ปีการศึกษา 2562 – 2566 แยกตามโรงเรียน ดังนี้

4.1 โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อนุบาล 2	9	12	10	9	9
อนุบาล 3	3	9	12	10	9
รวมอนุบาล	12	21	22	19	18
ชั้น ป.1	5	10	10	12	10
ชั้น ป.2	6	5	10	10	12
ชั้น ป.3	8	6	5	10	10
ชั้น ป.4	15	8	6	5	10
ชั้น ป.5	8	15	8	6	5
ชั้น ป.6	6	8	15	8	6
รวมประถม	48	52	54	51	53
รวมทั้งสิ้น	60	73	76	70	71

4.2 โรงเรียนบ้านปง(ป้อมประจักษ์กุล)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อนุบาล 2	10	10	9	10	9
อนุบาล 3	8	10	10	9	10
รวมอนุบาล	18	20	19	19	19
ชั้น ป.1	3	8	10	10	9
ชั้น ป.2	10	3	8	10	10
ชั้น ป.3	10	10	3	8	10
ชั้น ป.4	3	10	10	3	8
ชั้น ป.5	12	3	10	10	3
ชั้น ป.6	12	12	3	10	10
รวมประถม	50	46	44	51	50
รวมทั้งสิ้น	68	66	63	70	69

4.3 โรงเรียนวัดทุ่งล้อม-ศรีสิทธิ์

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อนุบาล 2	16	16	13	12	10
อนุบาล 3	5	16	16	13	12
รวมอนุบาล	21	32	29	25	22
ชั้น ป.1	7	5	16	16	13
ชั้น ป.2	14	7	5	16	16
ชั้น ป.3	4	14	7	5	16
ชั้น ป.4	4	4	14	7	5
ชั้น ป.5	6	4	4	14	7
ชั้น ป.6	7	6	4	4	14
รวมประถม	42	40	50	62	57
รวมทั้งสิ้น	63	72	79	87	79

5. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้า ทั้ง 3 โรงเรียนรวมกัน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास), โรงเรียนบ้านปง(ป้อมประชานุกุล) และโรงเรียนวัดทุ่งล้อม - ศรีสิทธิ์ ปีการศึกษา 2562 - 2566 ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อนุบาล 2	35	38	32	31	28
อนุบาล 3	16	35	38	32	31
รวมอนุบาล	51	73	70	63	59
ชั้น ป.1	15	23	35	38	32
ชั้น ป.2	31	15	23	35	38
ชั้น ป.3	22	31	15	23	25
ชั้น ป.4	22	22	31	15	23
ชั้น ป.5	26	22	22	31	15
ชั้น ป.6	25	26	22	22	31
รวมประถม	140	139	148	164	164
รวมทั้งสิ้น	191	212	218	227	123

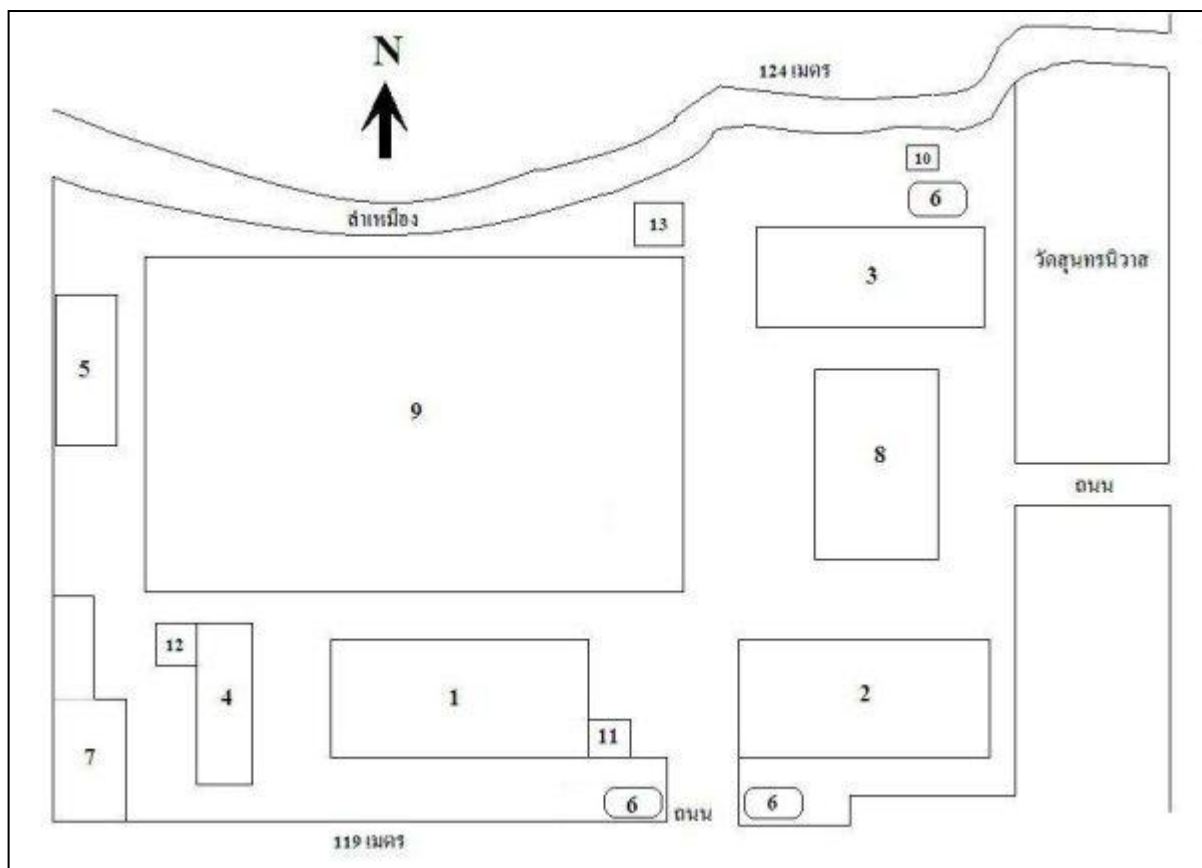
6. ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 60 คน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	5	4	9	ครูกนกวรรณ อาสุ
อ.3	1	2	1	3	ครูกนกวรรณ อาสุ
รวม	2	7	5	12	
ป.1	1	3	2	5	นางสาวอุทุมพร ทนชัย
ป.2	1	1	5	6	นางสาวกัญญาณี ใจน้ำ
ป.3	1	3	5	8	นางสาวพัชรารัตน์ กาวิชัย
ป.4	1	9	6	15	นางธิดารัตน์ โชติทยานนท์
ป.5	1	7	1	8	นายกุลดิolk เดชรัตน์ นายศุภกิจ จิตตางกูร
ป.6	1	6	-	6	ครูทัศนีย์ สุปินนะ
รวม	6	29	19	48	
รวมทั้งสิ้น	8	36	24	60	

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนที่โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ตำบลห้วยม้า อำเภอเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



พื้นที่ 4 ไร่ 1 งาน 03 ตารางวา น.ส. 3ก. เลขที่ 1598

รายละเอียดประกอบ

รหัส 1 อาคารเรียนแบบกรมสามัญศึกษา 004	รหัส 7	สนามเด็กเล่น
รหัส 2 อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	รหัส 8	สนามกีฬาอเนกประสงค์
รหัส 3 อาคารครูประชาชนุสรณ์แบบสร้างเอง	รหัส 9	สนามฟุตบอล
รหัส 4 อาคารอเนกประสงค์แบบสร้างเอง	รหัส 10	ประปา
รหัส 5 อาคารอนุบาลแบบสร้างเอง	รหัส 11	ร้านสหกรณ์
รหัส 6 ถังน้ำแบบ ฝ.30 พิเศษ 2 ชุด	รหัส 12,13	ส้วมแบบสร้างเอง

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ 1.วัดสุนทรนิवास 2. อบต.ห้วยม้า 3. บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทั่วไปของชาวไทยและประเพณีท้องถิ่น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.7 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 95,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน อยู่ติดกับวัดสุนทรนิवास ได้รับการส่งเสริม และจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดย วัดสุนทรนิवास นำโดย ดร.พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์ เจ้าอาวาส วัดสุนทรนิवास และพระสงฆ์ที่ท่านเจ้าอาวาสวัดได้มอบหมาย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า ให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และสถานีตำรวจภูธรห้วยม้า ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย และการป้องกันสารเสพติดให้กับนักเรียน เป็นประจำ ชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาประจำปี งานผ้าป่าศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้านให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน

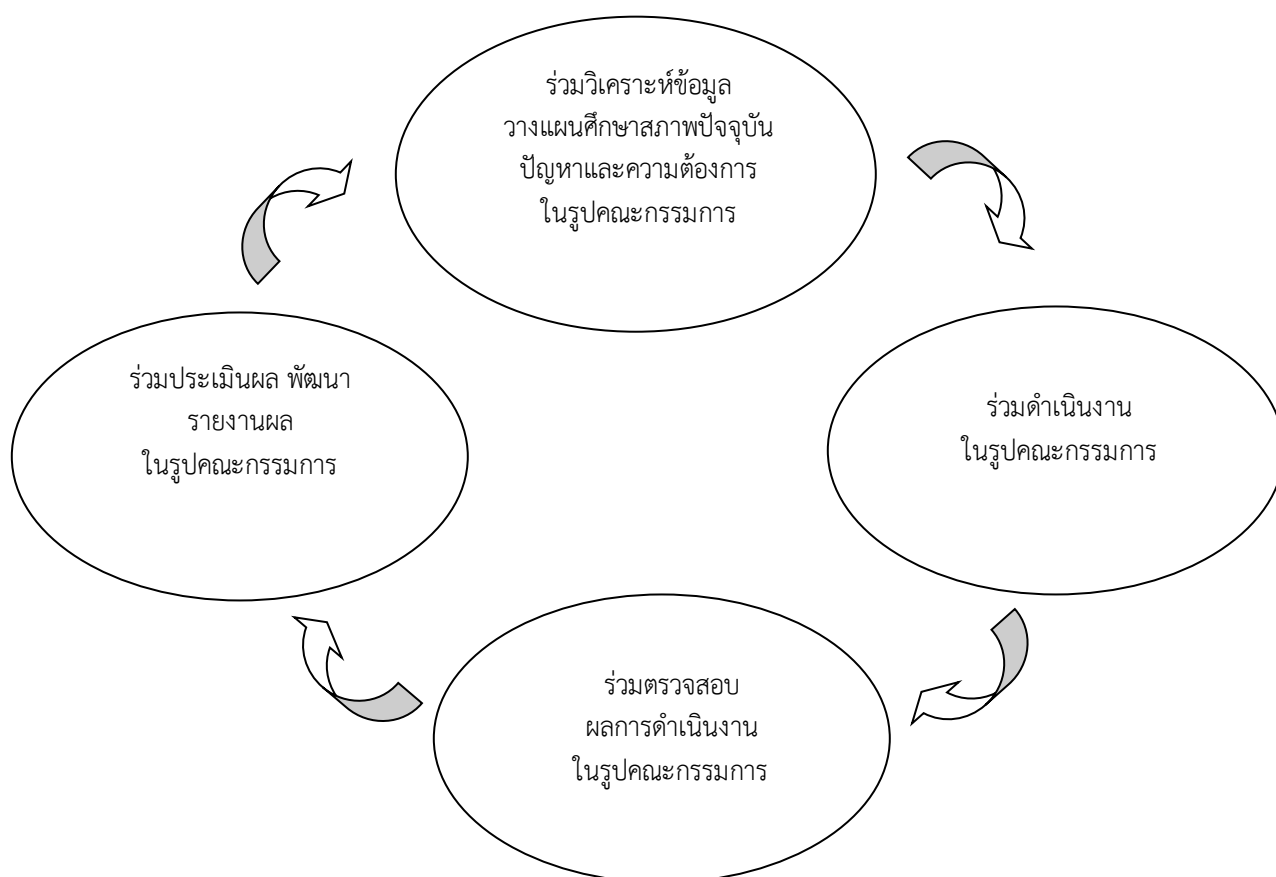
ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารใช้ “รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” โดยใช้แผนท่ีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ

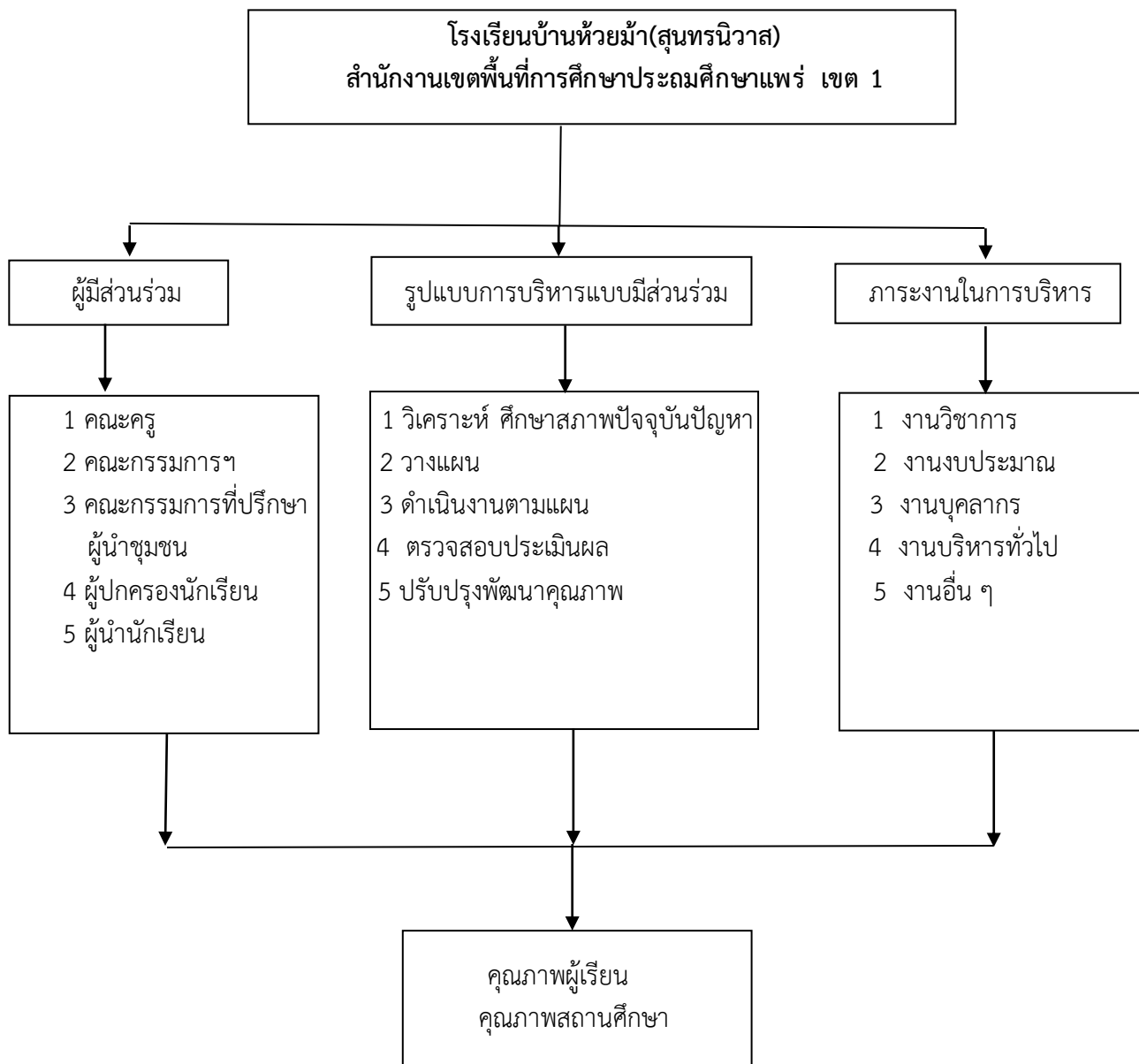
2. รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



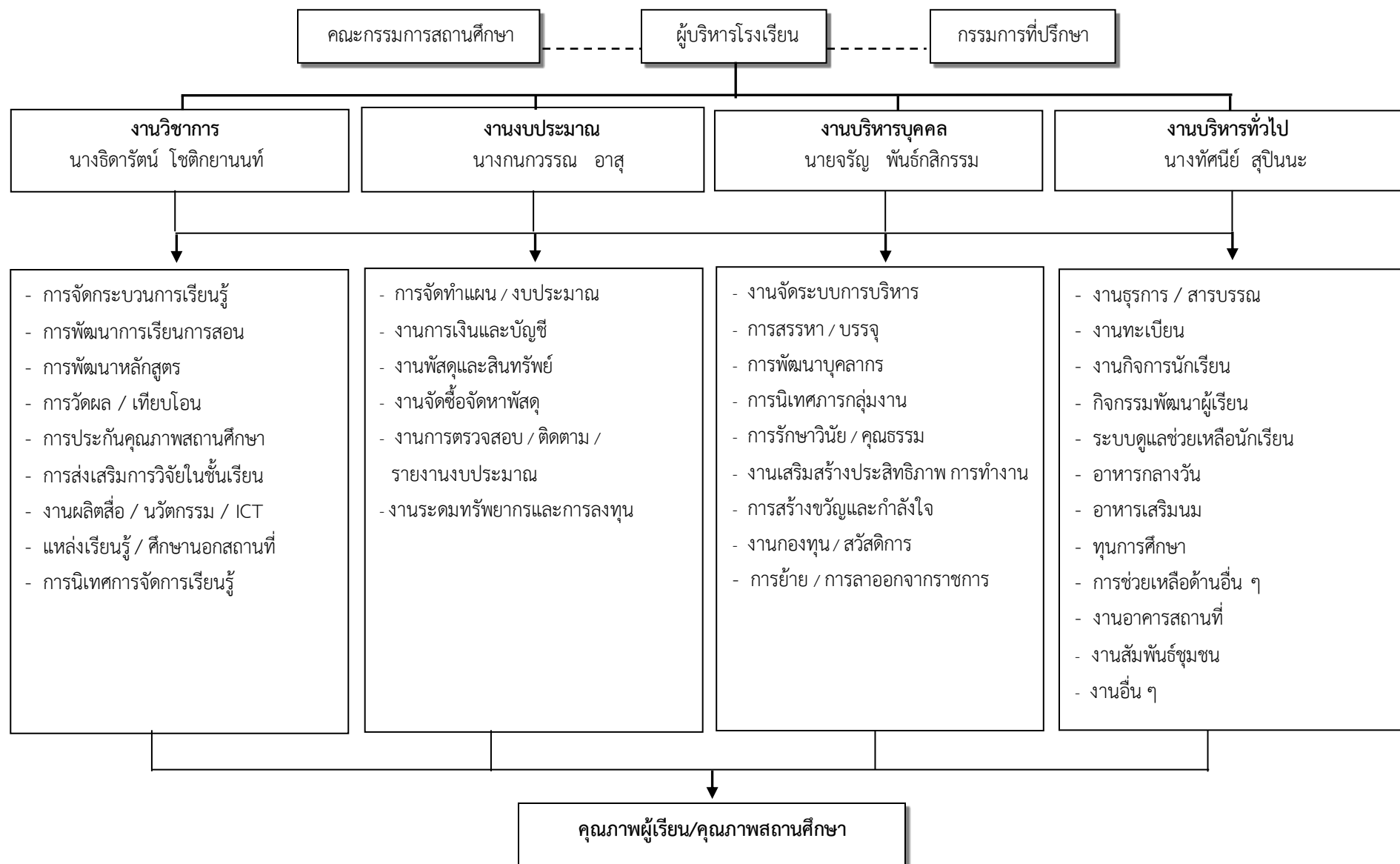
3. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
มีขั้นตอนและวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

- ขั้นที่ 1 กำหนดรูปแบบและวิธีการ
- ขั้นที่ 2 กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ขั้นที่ 3 ดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ขั้นที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



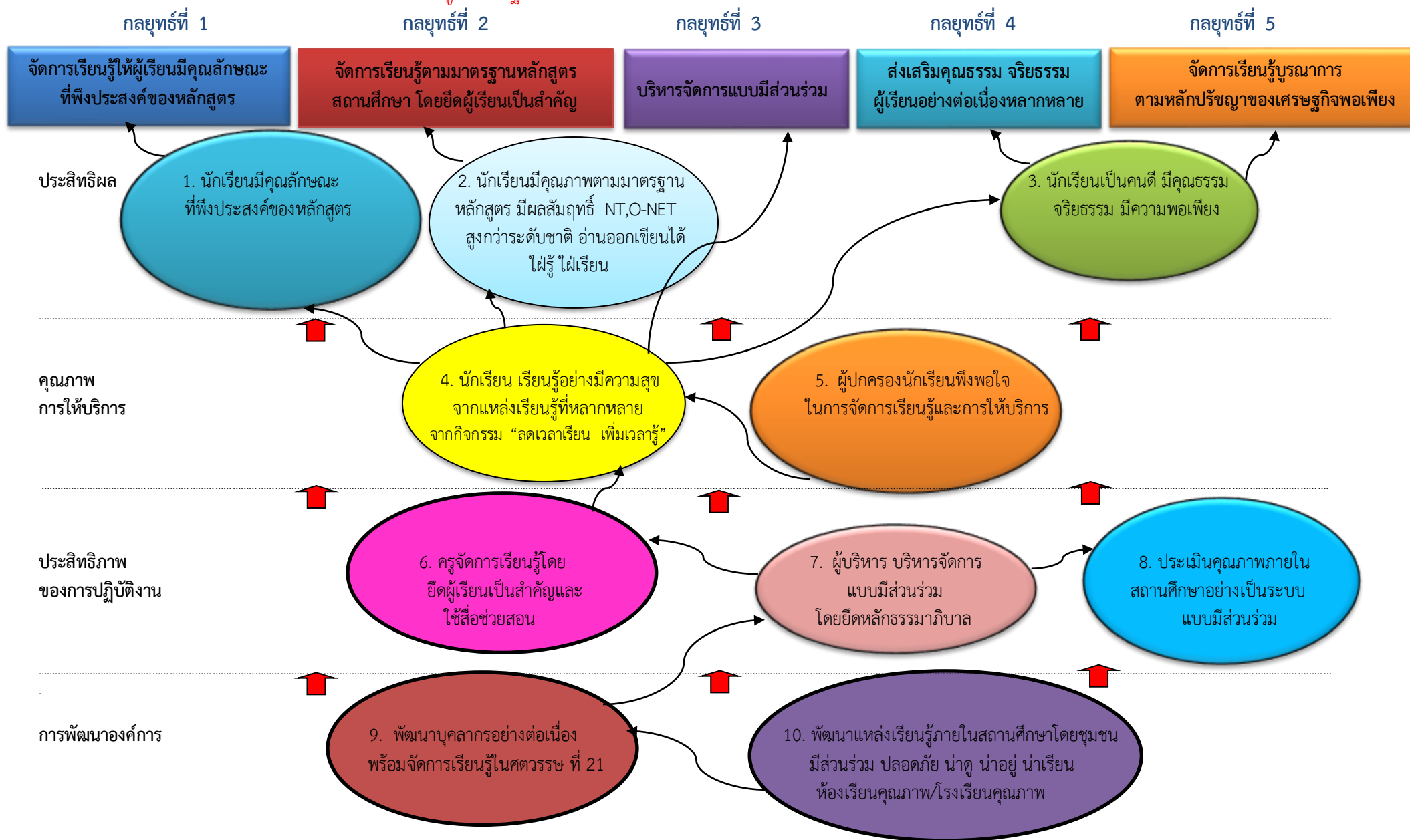
4. แผนภูมิขอบข่ายการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สพป.แพร่ เขต 1



5. “Huaima : Model แผนที่กลยุทธ์นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 - 2565 ”

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สพฐ.

วิสัยทัศน์ “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”



6. วิสัยทัศน์

“นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

7. พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
3. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง
4. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
5. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
6. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
7. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
9. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อช่วยสอนและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

9. คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ห่างไกลยาเสพติด ”

10. สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

11. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ”

12. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ”

13. เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 - 2565

1. ด้านประสิทธิผล

- 1.1 นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
- 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ
อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- 1.4 นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง

2. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- 2.1 นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 2.2 ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้

3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- 3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
- 3.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

4. การพัฒนาองค์กร

- 4.1 พัฒนาบุคลากรทุกคนในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

14. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT)

การวิเคราะห์และการประเมินสถานภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास)

ในปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2562

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความสามารถในการนำทีมงานในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล 2. ด้านครูผู้สอน ครูมีความรู้ ความสามารถและกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 4. ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเพียงพอ มีความพร้อมและปลอดภัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. ด้านวัสดุสื่อ อุปกรณ์ สื่อมีความพร้อมสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่	1. ด้านผู้บริหาร การใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น จะทำให้การทำงานเป็นทีมมีความเข้มแข็ง และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. ด้านครูผู้สอน การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนของครูจะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรฝึกทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในการแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ จะทำให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ด้านอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมตลอดเวลา จะทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น 5. ด้านวัสดุสื่อ อุปกรณ์ สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย จะทำให้การเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการให้ความร่วมมือสูง ทำให้เกิดการพัฒนารองเรียน และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - ชุมชนผู้นำหมู่บ้านให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ 2. ด้านองค์กรชุมชน/แหล่งเรียนรู้ - วัดสุนทรนิवास เป็นแหล่งเรียนรู้ และอยู่ใกล้โรงเรียน สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนให้ความรู้ และดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียน มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย - สถานีตำรวจภูธรให้การดูแลครู นักเรียนในเรื่องความปลอดภัย ยาเสพติด และด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้าให้การสนับสนุนงบประมาณ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม งบอุดหนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียน มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย - องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา - อุทยานแพะเมืองผี/วนอุทยานม่อนแก้ว อยู่ใกล้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	1. ด้านผู้ปกครองนักเรียน มีฐานะค่อนข้างยากจน มีอาชีพเกษตรกรรม ทำให้นักเรียนให้ ปู ยา ตา และยายเป็นผู้ดูแล ไปทำงานต่างจังหวัดไม่สนใจบุตรในความดูแลของตนเองทำให้ - นักเรียนขาดผู้ดูแลในขณะที่นักเรียนอยู่บ้านของตนเอง - ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ - นักเรียนส่วนมากจัดอยู่ในกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา 2. ด้านสังคม ปรากฏแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกม อยู่หมู่บ้านใกล้เคียงซึ่งล่อแหลมต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

15. การวิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรค/ศักยภาพการพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะของ สมศ.มาตรฐานที่ 5 (ประเมินรอบสาม 18 - 20 กรกฎาคม 2555)

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเรียนรู้จากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือครูจิตอาสาที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ในส่วนที่สถานศึกษาขาดแคลนครูในวิชาเอกที่สำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ(ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์) และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยการประสานงานกับสถาบันการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ให้สนับสนุนส่งนักศึกษาเข้ามาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลน และมีความต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงศึกษาว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการอบรมด้านระเบียบวินัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การไม่คัดลอกงานผู้อื่น มีกิริยามารยาทแบบไทย การมีสัมมาคารวะ พูดจาไพเราะ ให้ความสุภาพ อ่อนโยน กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) เช่น กิจกรรมประกวดผู้เรียนมารยาทดี

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการเรียนรู้จากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือครูจิตอาสาที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ในส่วนที่สถานศึกษาขาดแคลนครู ในวิชาเอกที่สำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ(ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์) และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยการประสานงานกับสถาบันการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ให้สนับสนุนส่งนักศึกษาเข้ามาฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลน และมีความต้องการ

2. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ชุดการสอน เกมการศึกษาต่าง ๆ

2. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การออกแบบวัดแบบทดสอบให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge: K) คุณลักษณะด้านอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจ (Attitude: A) ทักษะ/กระบวนการ (Process: P) และนำแบบวัดแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง (IOC)

3. ครูควรนำปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ตรงกับภาระงาน และมีหลักฐานร่องรอย หลักฐาน เอกสารต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

16. ตารางการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของสมศ.จากผลการประเมินคุณภาพรอบสาม (18-20 กรกฎาคม 2555) การดำเนินการของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต 1

ด้าน	ข้อเสนอแนะของ สมศ.	ผู้รับผิดชอบ
1.ด้านผลการจัดการศึกษา (ผู้เรียน)	1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน ควรได้รับการอบรมด้านระเบียบวินัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ไม่คัดลอกงานผู้อื่น การมีกิจกรรมมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ ให้มีความสุภาพอ่อนโยน โดยกิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) 2.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภูมิปัญญา หรือวิทยาการภายนอก	คณะครู/ผู้บริหาร/นักเรียน
2. ผู้บริหาร	ไม่มี	ผู้บริหาร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน (ครู)	1. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย 2. ครูควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 3. ครูควรนำปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ตรงกับภาระงานและมีหลักฐานร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆที่สามารถตรวจสอบได้	คณะครู/ผู้บริหาร
4.ด้านประกันคุณภาพผู้เรียน	ไม่มี	ผู้บริหาร/คณะกรรมการ/ คณะครู/นักเรียน

ส่วนที่ 3

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565)

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาระงานจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดทำให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ 4 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โรงเรียนใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมตามที่ได้วางไว้ ดังนี้

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/ปีงบประมาณ					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		61	62	63	64	65				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90	95	95	95	95	ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	1. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ	3,000	งานวิชาการ
2. นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐาน	80	85	85	85	85	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12,000	งานวิชาการ
	2.2 ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้สู่อาเซียน	85	85	85	85	85	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีความรู้สู่อาเซียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	3,000	งานวิชาการ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	85	85	85	85	85	ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	1. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (2 ระดับ) 2.โครงการพัฒนาหลักสูตร(2 ระดับ)	15,000 5,000	งานวิชาการ งานวิชาการ
2. นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้สู่อาเซียนมีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ	2.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐาน	85	85	85	85	85	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีความรู้สู่อาเซียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	15,000	งานวิชาการ
	2.2 ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้สู่อาเซียน	85	85	85	85	85			10,000	งานวิชาการ
3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท	3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาท	100	100	100	100	100	ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรมมารยาทผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลาย	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (2 ระดับ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมารยาท นักเรียน (2 ระดับ) โครงการวันสำคัญ (2 ระดับ) โครงการออมทรัพย์/กิจกรรมสหกรณ์ (2 ระดับ)	5,000 5,000 5,000 3,000	งานบริหาร ทั่วไป งานบริหาร ทั่วไป งานบริหาร ทั่วไป

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565				
4. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอ่านออกเขียนได้ มีความพอเพียงจากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมสู่อาเซียน	4 ร้อยละของนักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพอเพียง	90	90	90	90	90	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้สู่อาเซียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา (2 ระดับ) 2. โครงการรักการอ่าน (2 ระดับ) 3. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (2 ระดับ) 4 กิจกรรมชมรม /กีฬาพื้นบ้านประจำปี 5 โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	30,000 15,000 300,000 10,000 10,000	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
5. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการ	5 ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการฯ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการ	95	95	95	95	95	ที่ 3 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (2 ระดับ) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (2 ระดับ) 3 โครงการ 15 ปีเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	3,000 4,000	งานบุคคล งานบุคคล
6. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อช่วยสอน	6 ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน	95	95	95	95	95	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้สู่อาเซียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (2 ระดับ) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อช่วยสอน/วัสดุต่าง ๆ (2 ระดับ)	25,000 100,000	งานวิชาการ งานงบประมาณ

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565				
7 ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1.งานวิชาการ 2.งานงบประมาณ 3.งานบุคลากร 4.งานบริหารทั่วไป	7 ร้อยละของผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามกรอบภาระงาน 4 กลุ่มงาน	95	95	95	95	95	ที่ 3 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามกรอบภาระงาน 4 กลุ่มงาน (2 ระดับ) โครงการนิเทศกลุ่มงาน งานวิชาการ การเงิน/พัสดุ บริหารทั่วไป (2 ระดับ)	15,000 4,000	งานบุคคล งานบุคคล/ งานวิชาการ
8. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม	8 มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม	85	85	85	85	85	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (2 ระดับ) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การประเมินแบบมีส่วนร่วม	15,000	งานวิชาการ/ งานบุคคล/งาน บริหารทั่วไป

แผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ/แหล่งเรียนรู้					กลยุทธ์	งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565				
9. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9 ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	90	90	90	ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้สู่อาเซียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (2 ระดับ)	35,000	งานบุคคล
								การประชุม/อบรม อบรมฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน การผลิตสื่อ/นวัตกรรม โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (2 ระดับ)	3,000	งานบุคคล
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ	10 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	3	3	3	3	3	ที่ 3 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -ห้องเรียน -ห้องประกอบ -อาคารเรียน -อาคารประกอบ -บริเวณทั่วไป (2 ระดับ)	200,000	งานบริหารทั่วไป/ งานอาคารสถานที่

ส่วนที่ 4

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การรายงานผล

แผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) (พ.ศ. 2562 – 2565) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล การตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 ตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลการปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุนพัฒนา

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรมที่กำหนด
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไขกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับทราบ

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ปีการศึกษา 2562 -2565

ที่	วิชา	ปีการศึกษา							
		2562		2563		2564		2565	
		เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้
1	ภาษาไทย	80		81		82		83	
2	คณิตศาสตร์	78		79		80		81	
3	วิทยาศาสตร์	78		79		80		81	
4	สังคมศึกษาฯ	80		81		82		83	
	ประวัติศาสตร์	80		81		82		83	
5	สุขศึกษา/พลศึกษา	85		86		87		88	
6	ศิลปะ	85		86		87		88	
7	การงานพื้นฐานอาชีพฯ	85		88		89		90	
8	ภาษาอังกฤษ	65		67		68		69	
9	หน้าที่พลเมือง	85		86		87		88	
รวม		801		814		824		834	
เฉลี่ย		89		90.44		91.60		92.70	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/เป้าหมาย/ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ผลสอบ O – net) ปีการศึกษา 2562 -2565

ที่	วิชา	ปีการศึกษา							
		2562		2563		2564		2565	
		เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้
1	คณิตศาสตร์	50		51		53		55	
2	ภาษาไทย	50		51		55		56	
3	วิทยาศาสตร์	50		51		53		54	
4	ภาษาอังกฤษ	49		50		51		52	
รวม		199		203		212		217	
เฉลี่ย		49.75		50.75		53.00		54.25	
			สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/เป้าหมาย/ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 /ปีการศึกษา 2558 -2561
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ที่	วิชา	ปีการศึกษา							
		2562		2563		2564		2565	
		เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้	เป้าหมาย	ผลที่ได้
1	ความสามารถด้านภาษา	58		59		60		62	
2	ความสามารถด้านคำนวณ	58		59		60		62	
3	ความสามารถด้านเหตุผล	58		59		60		62	
รวม		174		177		180		186	
เฉลี่ย		58.00		59.00		60.00		62.00	
			สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ		สูงกว่าระดับชาติ

ลงชื่อ 

ผู้รับรองข้อมูล

(นายจรัญ พันธสิกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้าฯ



ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

ที่ 45 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ปีการศึกษา 2562 - 2565

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีแนวในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานของชาติ และ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. โดยยึดหลัก ธรรมชาติบาลการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษาได้แก่การมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2565 และสามารถนำแผนพัฒนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังกล่าว
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายจรัญ พันธสิกรรม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางทัศนีย์ สุปินนะ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางกนกวรรณ อาสุ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวอุทุมพร ทนชัย | ตำแหน่ง ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 5. นางเมทินี ใจไว | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัชนี ทนชัย | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในช่วง ปีการศึกษา 2562 – 2565

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

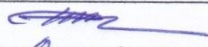
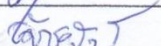
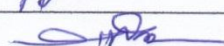
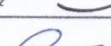
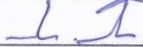
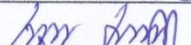
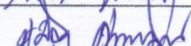
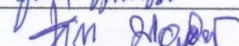
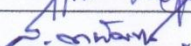
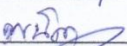
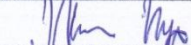
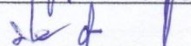
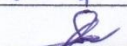
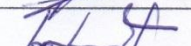
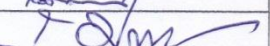
สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายจรัญ พันธสิกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษาเห็นชอบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	นายจักรพันธ์ ทนชัย	รองประธานกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	พระจักรพันธ์ ติปัญญา	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
4	นางเมทินี ใจไว	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	
5	นางวิไล กันทะหมื่น	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน	
6	นายวัชรายุทธ์ ผิวคำ	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
7	นางวันทนพร ชัยธรรม	กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า	
8	นางทัศนีย์ สุนินะ	กรรมการ/ผู้แทนครู	
9	พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์,ดร.	กรรมการที่ปรึกษา	ทอจ.มจร
10	สจ.ศิริมงคล ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	ทอจ.มจร
11	ผู้ใหญ่มั่นส จันดี	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญบ้านหมู่ที่ 3	
12	ผู้ใหญ่นรินทร์ ปาโผ	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญบ้านหมู่ที่ 7	
13	ผู้ใหญ่ภัทราวรรณ ชัยสุรัตน์	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญบ้านหมู่ที่ 11	ทอจ.มจร
14	ผู้ใหญ่ผดุง ฤทธิบุญ	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญบ้านหมู่ที่ 13	11/16/16/16 อ.ป.ก
15	ผู้ใหญ่พลากร ทรงกุล	กรรมการที่ปรึกษา/ผู้ใหญบ้านหมู่ที่ 14	
16	นายแปลก ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
17	นายเหมือน เอกจิตร	กรรมการที่ปรึกษา	
18	นายเนตร ม้าทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
19	นายภูษิต กันทะหมื่น	กรรมการที่ปรึกษา	
20	นายเรท ม้าอูตสำห์	กรรมการที่ปรึกษา	
21	นายสายัณห์ ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
22	นางอนันต์พร กฤษดาจิตติเศรษฐ์	กรรมการที่ปรึกษา	ทอจ.มจร
23	นางพนิดา ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
24	นางวรรณารถ จันดี	กรรมการที่ปรึกษา	
25	นางพรรณศรี ทรงกุล	กรรมการที่ปรึกษา	
26	นางสาวบุญเจือ เอกจิตร	กรรมการที่ปรึกษา	
27	นางอุษยา ปันทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
28	นางเกศรินทร์ ศรีโพธิ์	กรรมการที่ปรึกษา	
29	นายจรัญ พันธุ์สิกรรม	กรรมการและเลขานุการ/ผอ.โรงเรียน	



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ตราไว้ ณ วันที่ 6 เมษายน พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน

หน้า 15 เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก ราชกิจจานุเบกษา 6 เมษายน 2560 ภาษีด้วย
ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 - 2579

1. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

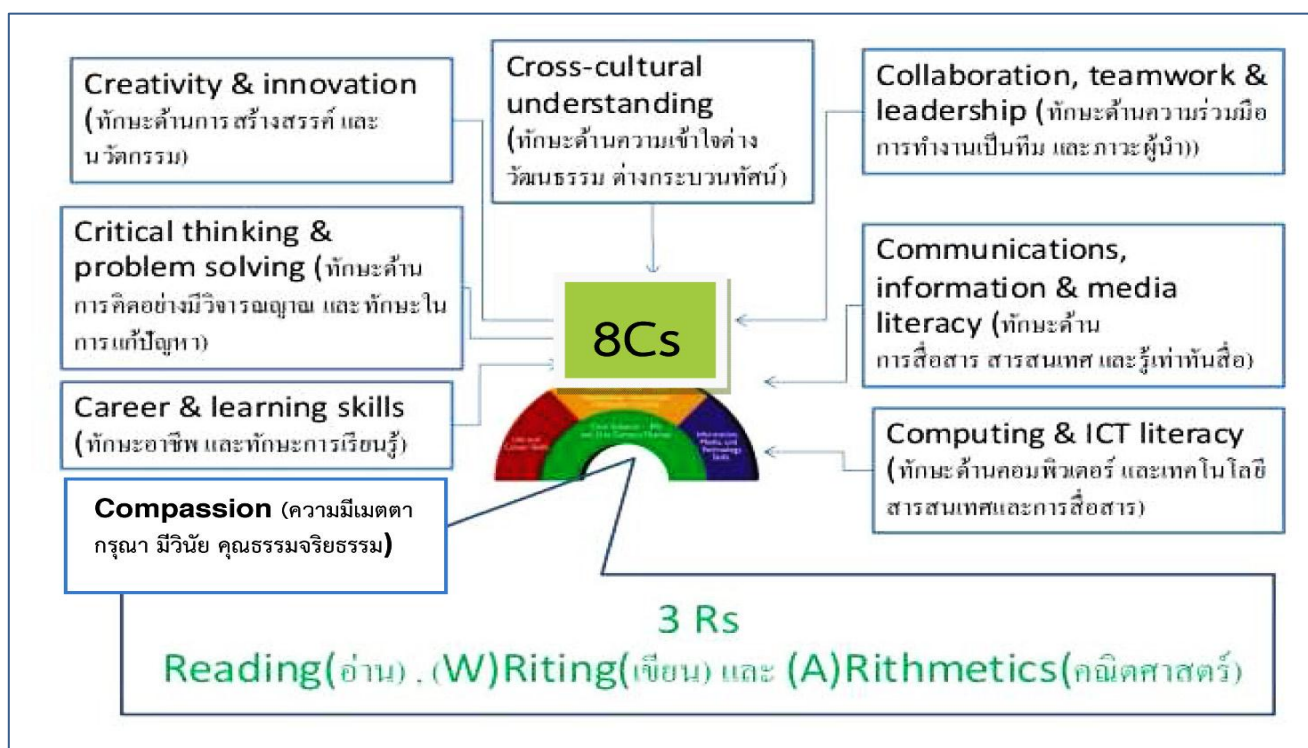
3. วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ * 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) * 8Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน



5. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มี คุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ นโยบายกลุ่มเครือข่ายการศึกษาพญาพล ปีการศึกษา 2562 - 2565

“นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ NT และ O - NET สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”

❖ นโยบายโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ปีการศึกษา 2562 - 2565

“นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม อ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบ NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”

โมเดล Thailand 4.0

Thailand 4.0 เป็นโมเดลเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆกับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นทางการตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก “ประชารัฐ” สิ่งที่คุณไทยคาดว่าจะได้รับจาก Thailand 4.0 คือ

1. อยู่ใน “สังคมไทย 4.0” ที่เป็นสังคมที่มีความหวัง (Hope) เป็นสังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และเป็นสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony) เป็นสังคมที่มีความพอเพียง โดยมีคนชนชั้นกลาง เป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ เกิดความเท่าเทียมในสังคม ความเหลื่อมล้ำอยู่ในระดับต่ำ มีสิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่ดี
2. เป็นคนไทย 4.0 ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพดีและได้รับสวัสดิการทางสังคมที่เหมาะสมตลอดทุกช่วงชีวิต เป็นคนทันโลกทันเทคโนโลยีสามารถอยู่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจและสามารถมีส่วนร่วมกับนานาชาติเพื่อทำให้โลกดีขึ้น น่ายุติ
3. เป็นเกษตรกร 4.0 ที่หลุดพ้นจากกับดักความยากจน โดยผันตัวเองจากเกษตรกรผู้ผลิตมาเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farmers) มีการบริหารจัดการที่ดีมีต้นทุนการผลิตต่ำ สามารถเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรจากการแปรรูป
4. เป็น SME 4.0 ที่สามารถสร้างหรือใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าในสินค้าและบริการ มีความสามารถทางการค้าขาย สามารถเข้าถึงตลาดในประเทศ ตลาดอาเซียนและตลาดโลก ทำให้มีรายได้สูงขึ้น มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นและมีอนาคตที่สดใส
5. เกิดจังหวัด 4.0 ที่มีการกระจายความเจริญทั่วประเทศ เศรษฐกิจขยายตัว สามารถทำงานในถิ่นฐานบ้านเกิดได้โดยไม่ต้องเข้ามาทำงานในกรุงเทพฯหรือเมืองใหญ่เนื่องจากมีช่องทางโอกาสและงานที่ดีกระจายอยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศ

การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ แนวคิด Growth for People/ People for Growth นำมาสู่ประเด็นท้าทายดังต่อไปนี้

- จะพัฒนาอย่างไรให้คนไทยเป็นคนที่มีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful People)
- จะพัฒนาอย่างไรให้คนไทยเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม (Innovative People)
- จะพัฒนาอย่างไรให้คนไทยเป็นคนที่มีจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (Mindful People)
- จะพัฒนาอย่างไรให้คนไทยเป็นคนที่มุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Action-Based People)

จากประเด็นท้าทายดังกล่าวข้างต้นนำมาสู่ “การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้” ของคนไทยทั้งระบบ

1. การปรับเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลัง และมีความหมาย (Purposeful Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามภาคบังคับ (Duty-Driven) เป็นการเรียนที่เกิดจากความอยากรู้ อยากทำ และอยากเป็น (Passion-Driven)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน (Standardized) เป็นการเรียนเพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Personalized)

2. การปรับเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนนอกโรงเรียน และนอกระบบ

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนจากข้อเท็จจริง (Fact-Based) เป็นการเรียนที่เริ่มจากการ ใช้ความคิด (Idea-Based)

- ปรับเปลี่ยนจากการคิดในกรอบ (In the Box) เป็นการคิดนอกกรอบ (Out of the Box)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบถ่ายทอด (Transmitting) เป็นการเรียนแบบชี้แนะ (Mentoring)

3. การปรับเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (Mindful Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม (Common Interest) เป็น การเน้นสร้างคุณค่าร่วม (Sharing Value)

- ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล (Individual Creating) เป็นการ มุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม (Common Creating)

- ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน (Competing Incentive) เป็นการให้ รางวัลจากการ ทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive)

4. การปรับเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี เป็นการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย เป็นการทำให้โครงงาน และแก้ปัญหาโจทย์ ในรูปแบบ ต่างๆ

- ปรับเปลี่ยนจากการวัดความสำเร็จจากระบบการนับหน่วยกิต เป็นการวัดความสำเร็จจากการ บรรลุผลสัมฤทธิ์

- ปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษาเป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพการพัฒนาคอนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 และการเตรียมคนไทย 4.0

สู่โลกใหม่ที่ผ่าน 4 กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว จะเป็นหัวใจสำคัญในการเปลี่ยนผ่านสังคมไทยไปสู่ “สังคมไทย 4.0” นั่นคือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และ สังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony) สังคมที่มีความพอเพียง จะก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยน เป้าหมายและระบบการบริหารจัดการ การ เรียนรู้ กระบวนทัศน์และทักษะครู หลักสูตรการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนระบบ นิเวศน์ของการเรียนรู้