



รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail : huaima205@gmail.com
Website : www.huaimasc.com

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำนักเรียน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการจัดทำ พร้อมร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

ต้องขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของชาติต่อไป

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน รู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
	รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา.....	5
	Huaima Model “แผนที่กลยุทธ์ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ปีการศึกษา 2563 – 2565.....	6
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา.....	7
	ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย.....	10
	ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
	ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	14
	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT).....	17
	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET).....	20
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	21
	ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
ส่วนที่ 3	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	41
	บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	44
	ผลการประเมิน สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	45
	ภาคผนวก.....	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
 ที่อยู่ เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000
 โทรศัพท์ 08-9955-4267, 08-3176-4829
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้บริหารสถานศึกษา นายจรัญ พันธกิจกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 Email โรงเรียน: huaima205@gmail.com
 Email ผู้บริหาร: charun5914@gmail.com
 เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.huaimasc.com>
 เปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ 1 งาน 03 ตารางวา น.ส. 3ก. เลขที่ 1598 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 ถึงปัจจุบันรวม 100 ปี มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนได้แก่ บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3,7,11,13 และหมู่ที่ 14 และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า ซึ่งในอนาคตนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้าทั้ง 14 หมู่บ้านจะได้เข้ามาเรียนโรงเรียนแห่งนี้

2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ นายจรัญ พันธกิจกรรม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2551 ถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลาดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้จำนวน 12 ปี 6 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น
1	นางกนกวรรณ อาสุ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2,3
2	นางธิดารัตน์ โชติทยานนท์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-6
3	นางสาวพัชรวิทย์ กาวิชัย	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3-6
4	นางสาวสุจิตรา วรินทร์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4-6

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นายกุลดิศก เจริญรัตน์	พนักงานราชการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ครูประจำชั้น ป.2 คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ ป.1-6

ครูจ้างสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นางเมทินี ใจไว	7	ม.6	-	ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	อุดหนุน ร.ร.
2.	นางสาวอุทุมพร หนันชัย	4	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.4 วิทยาศาสตร์ ป.4-6	อุดหนุน ร.ร.
3.	นางสาวกัญญาณี ใจฉ่ำ	2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนทุกวิชา ป.1	อุดหนุน ร.ร.

ลูกจ้างพนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นางสร้อยรัตน์ หนันชัย	11	ป.ตรี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ

ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นายบุญเชิด ม้าอูตส่าห์	17	ปวช.	ช่างเชื่อม	นักการภารโรง	งบประมาณ

4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 68 คน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	7	8	15	นางเมทินี ใจไว
อ.3	1	3	4	7	นางกนกวรรณ อาสุ
รวม	2	10	12	22	
ป.1	1	3	1	4	นางสาวกัญญาณี ใจน้ำ
ป.2	1	3	2	5	นายกุลดิolk เดชรัตน์
ป.3	1	1	5	6	นางสาวพัชรวิภา กาวิชัย
ป.4	1	3	5	8	นางสาวอุทุมพร ทนชัย
ป.5	1	9	6	15	นางสาวสุจิตรา วรินทร์
ป.6	1	7	1	8	นางธิดารัตน์ โชติทยานนท์
รวม	6	26	20	46	
รวมทั้งสิ้น	8	36	32	68	

ส่วนแบบสร้างเอง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ 1. วัดสุนทรนิवास 2. อบต.ห้วยม้า 3. บ้านห้วยม้าหมู่ที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม มีประเพณีทั่วไปของชาวไทยและประเพณีท้องถิ่น

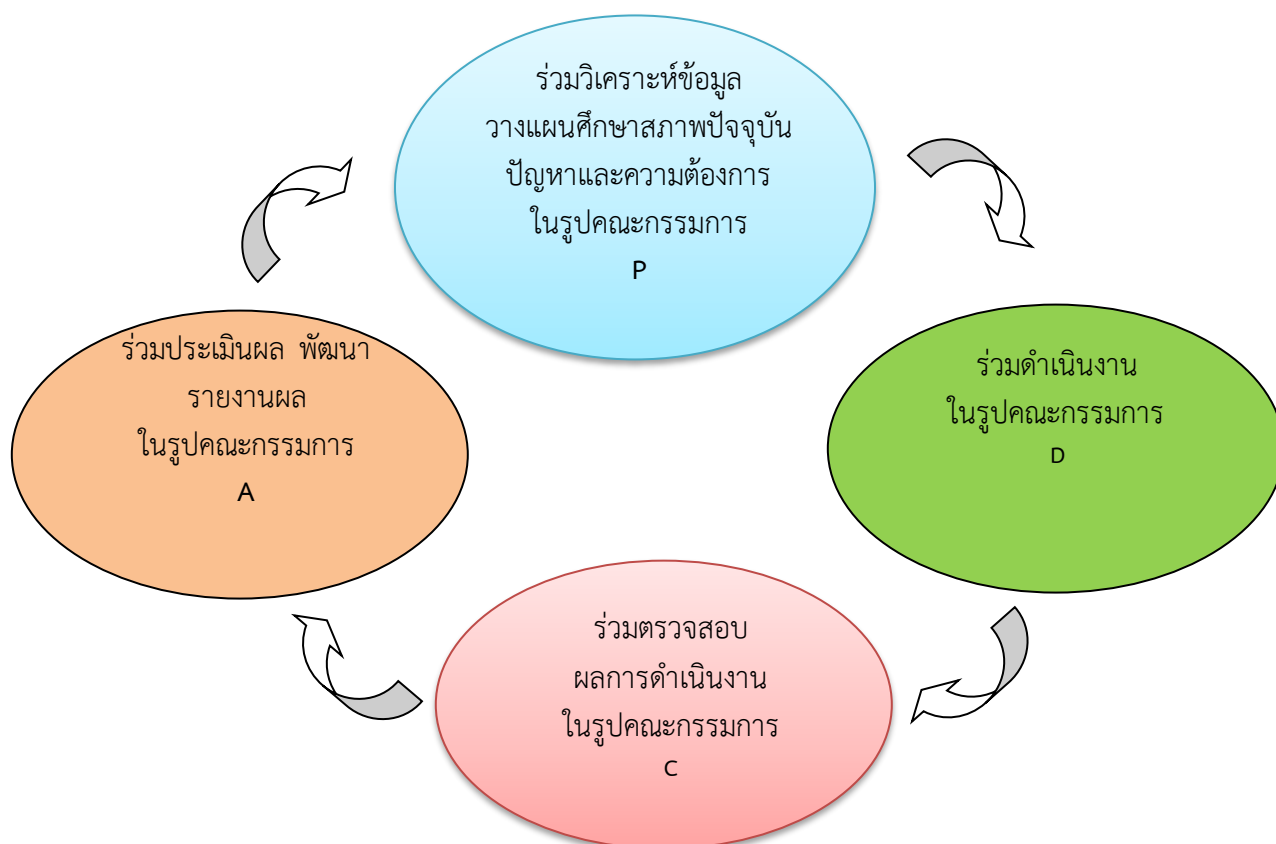
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.7 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 95,000 – 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 4 คน/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน ตั้งอยู่ติดกับวัดสุนทรนิवास ได้รับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยวัดสุนทรนิवास นำโดยดร.พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์ เจ้าอาวาสวัดสุนทรนิवास และพระสงฆ์ที่ท่านเจ้าอาวาสวัดได้มอบหมายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้าให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และสถานีตำรวจภูธรห้วยม้าได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย และการป้องกันสารเสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำ ชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาประจำปี งานผ้าป่าศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้าน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน

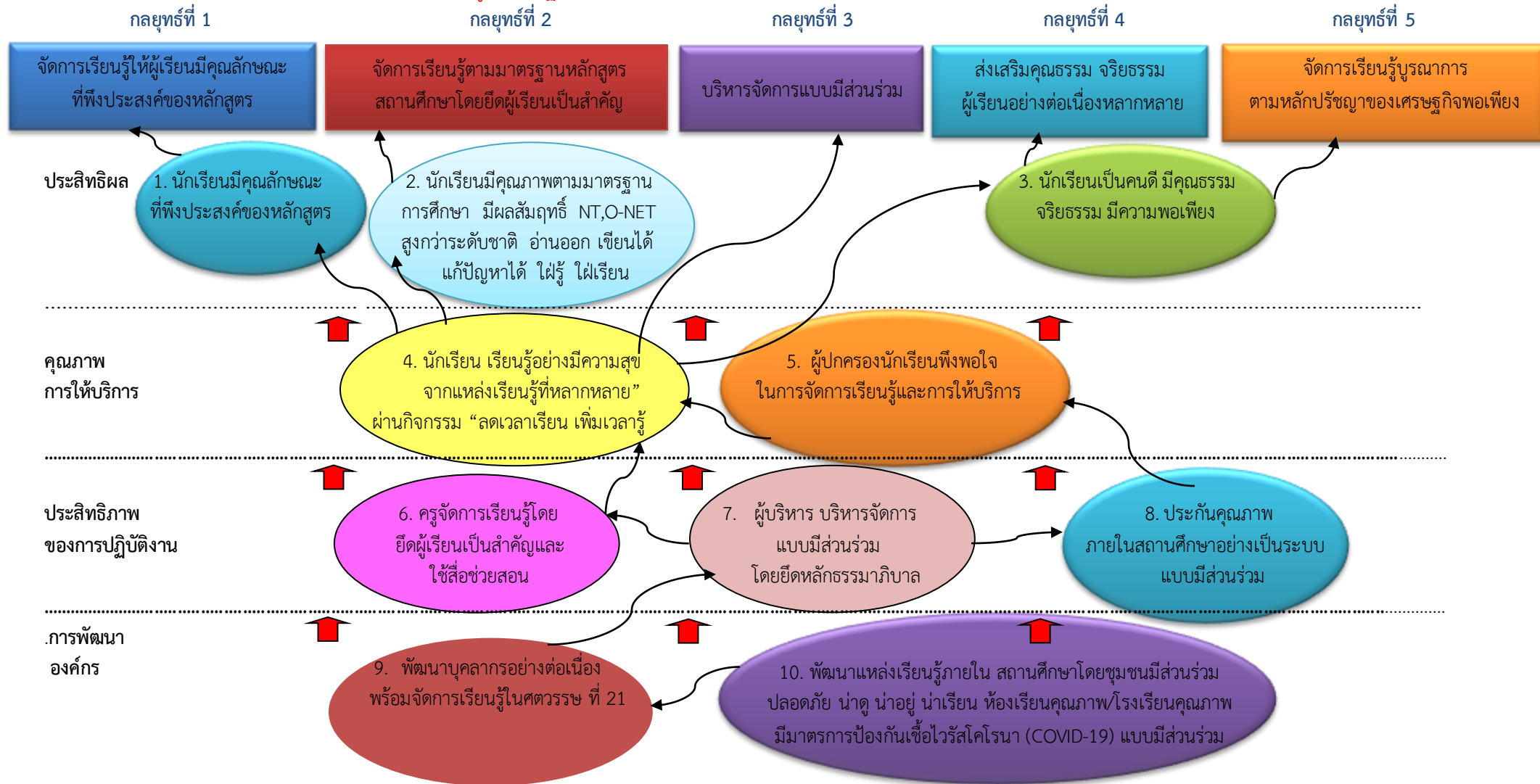
7. รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



8. Huaima Model “แผนที่กลยุทธ์ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ปีการศึกษา 2563 - 2565
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สพฐ.

วิสัยทัศน์ “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”



8.1 วิสัยทัศน์

“นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

8.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
2. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET สูงกว่าระดับชาติ
อ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
4. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง
5. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรม
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
6. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
7. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
8. ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
9. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
10. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนปลอดภัย นาดู น่ายู น่ารัก
ห้องเรียนคุณภาพ/โรงเรียนคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) แบบมีส่วนร่วม

8.4 คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ห่วงไกลยาเสพติด”

8.5 สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

8.6 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม”

8.7 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

8.8 เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563

1. ด้านประสิทธิผล

1.1 นักเรียนในเขตบริการได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ร้อยละ 100

1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ร้อยละ 90

1.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง ร้อยละ 100

2. ด้านคุณภาพการให้บริการ

2.1 นักเรียนทุกคน เรียนรู้มีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรม
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ร้อยละ 100

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการ ร้อยละ 100

3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน ร้อยละ 100

3.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.3 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

4. การพัฒนาองค์กร

4.1 พัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) แบบมีส่วนร่วม

9. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

1. ด้านประสิทธิผล

- 1.1 นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน
- 1.3 นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลคะแนน NT, O-NET ผ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- 1.4 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง

2. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- 2.1 นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 2.2 ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการของโรงเรียน

3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- 3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
- 3.2 ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.3 โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

4. การพัฒนาองค์กร

4.1 บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

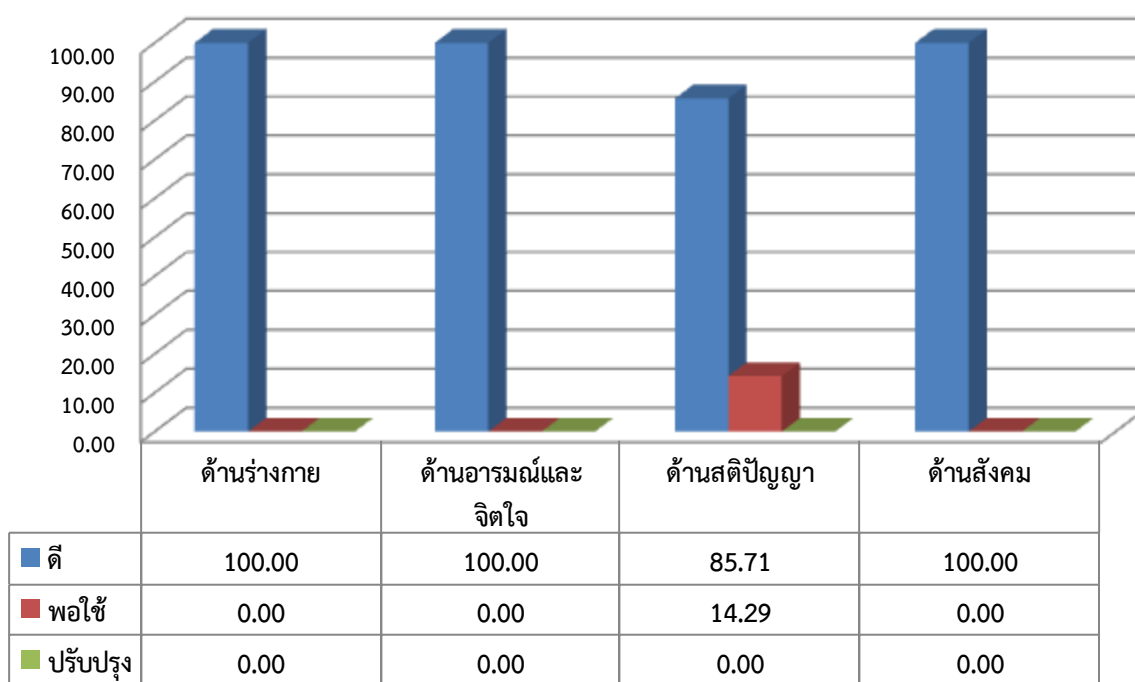
4.2 โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีความปลอดภัย น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) แบบมีส่วนร่วม

10. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 7 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	7	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	6	85.71	1	14.29	0	0.00
ด้านสังคม	7	100.00	0	0.00	0	0.00

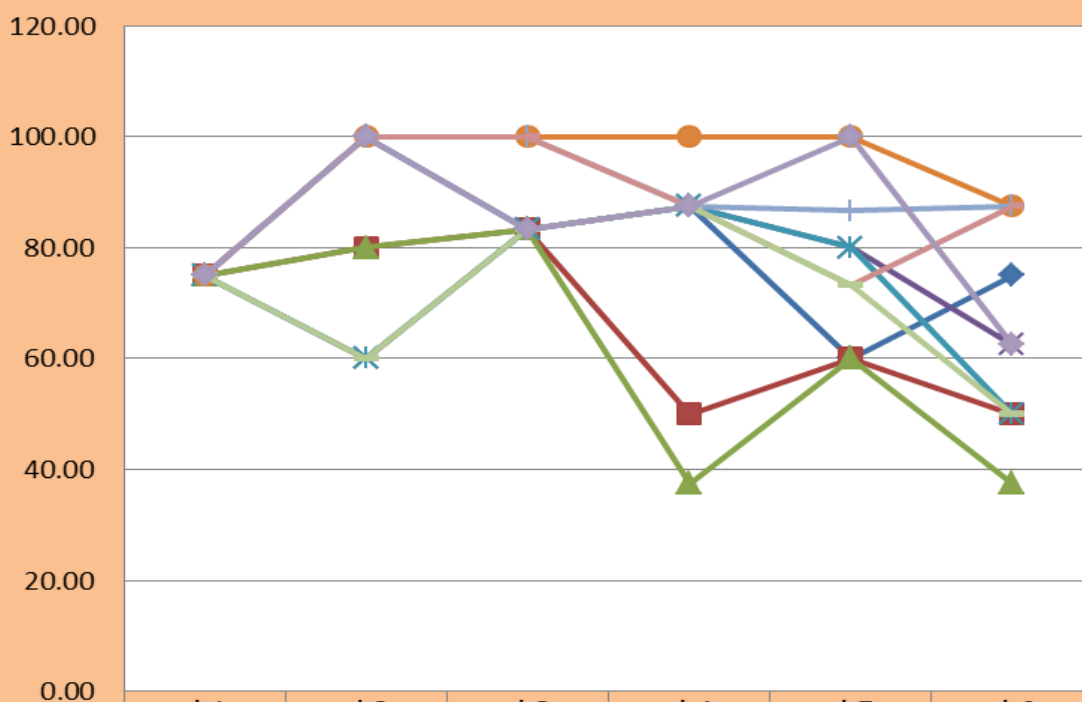
ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563



11. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

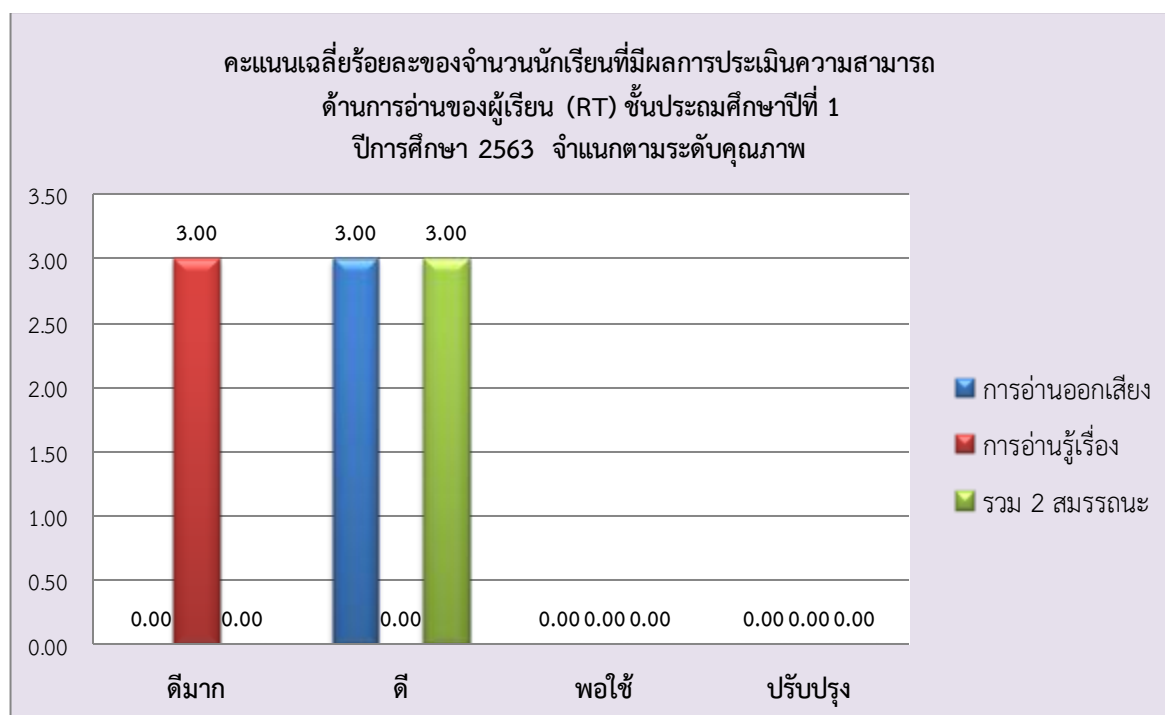
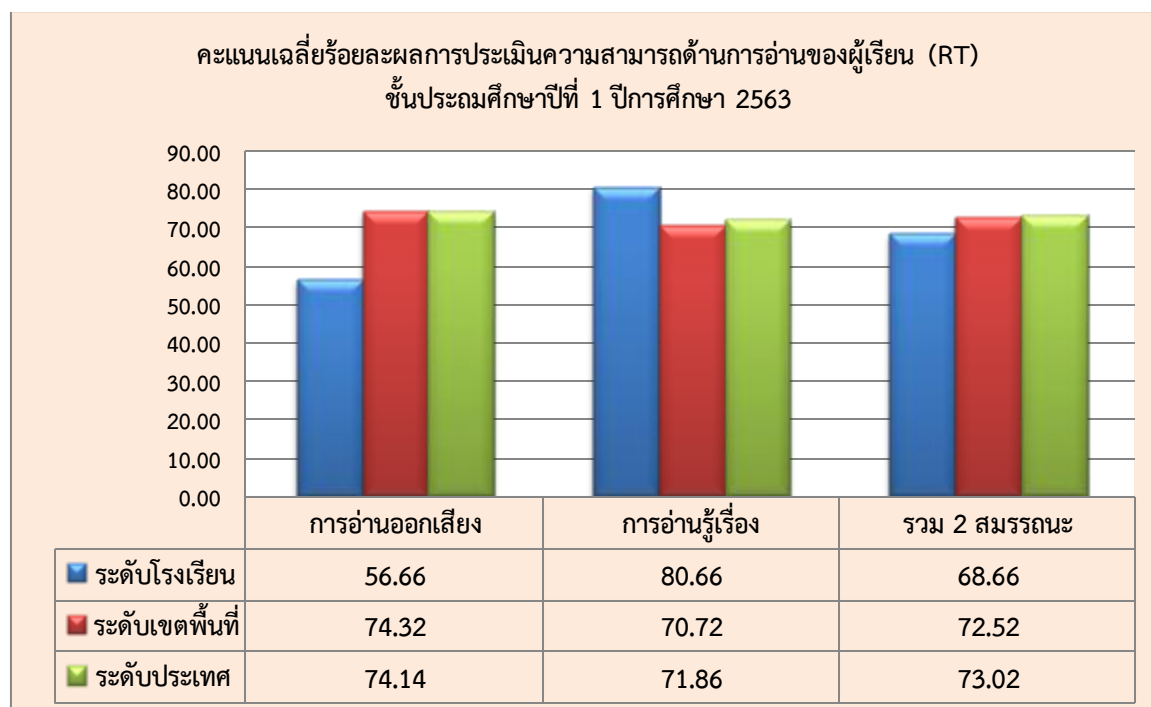
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	75.00	100.00	83.33	87.50	60.00	75.00
คณิตศาสตร์	75.00	80.00	83.33	50.00	60.00	50.00
วิทยาศาสตร์	75.00	80.00	83.33	37.50	60.00	37.50
สังคมศึกษา	75.00	60.00	83.33	87.50	80.00	62.50
ประวัติศาสตร์	75.00	60.00	83.33	87.50	80.00	50.00
สุขศึกษา	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	87.50
ศิลปะ ดนตรี	75.00	100.00	100.00	87.50	86.67	87.50
การงานฯ	75.00	100.00	100.00	87.50	73.33	87.50
ภาษาอังกฤษ	75.00	60.00	83.33	87.50	73.33	50.00
หน้าที่พลเมือง	75.00	100.00	83.33	87.50	100.00	62.50

16. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

16.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

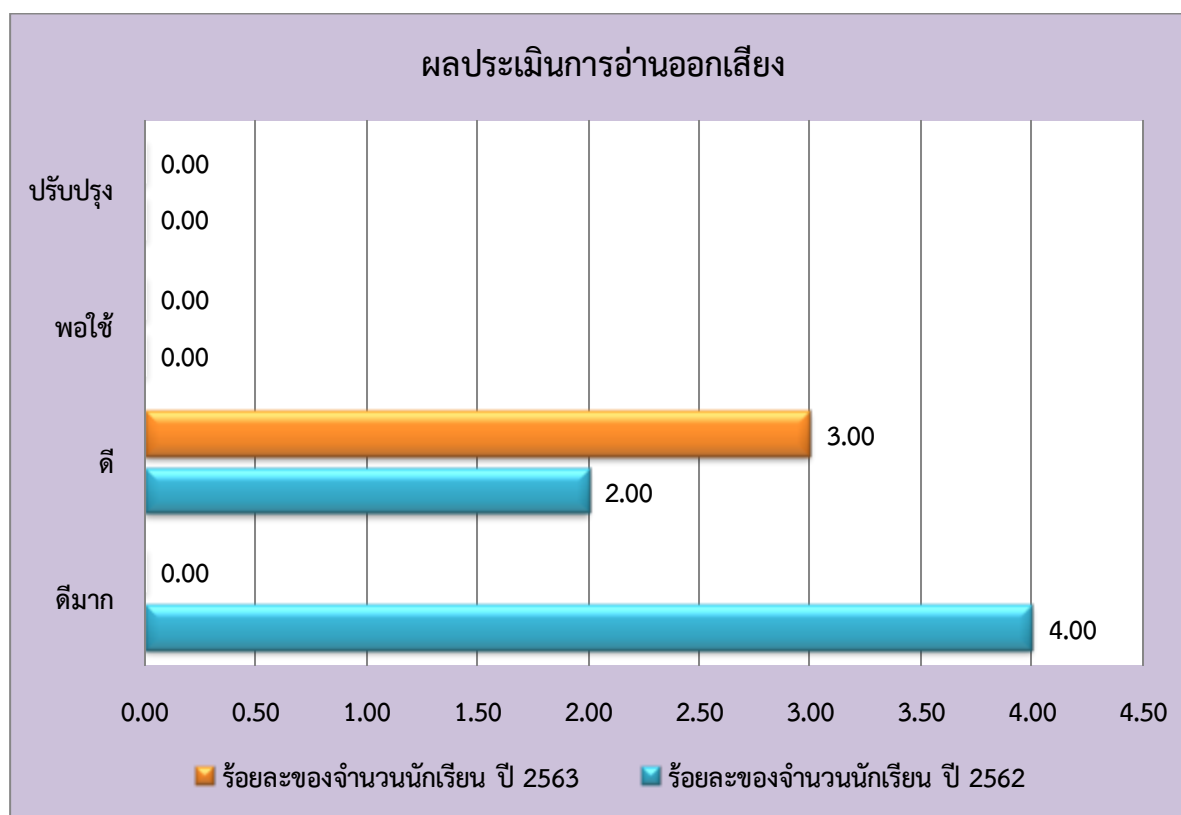


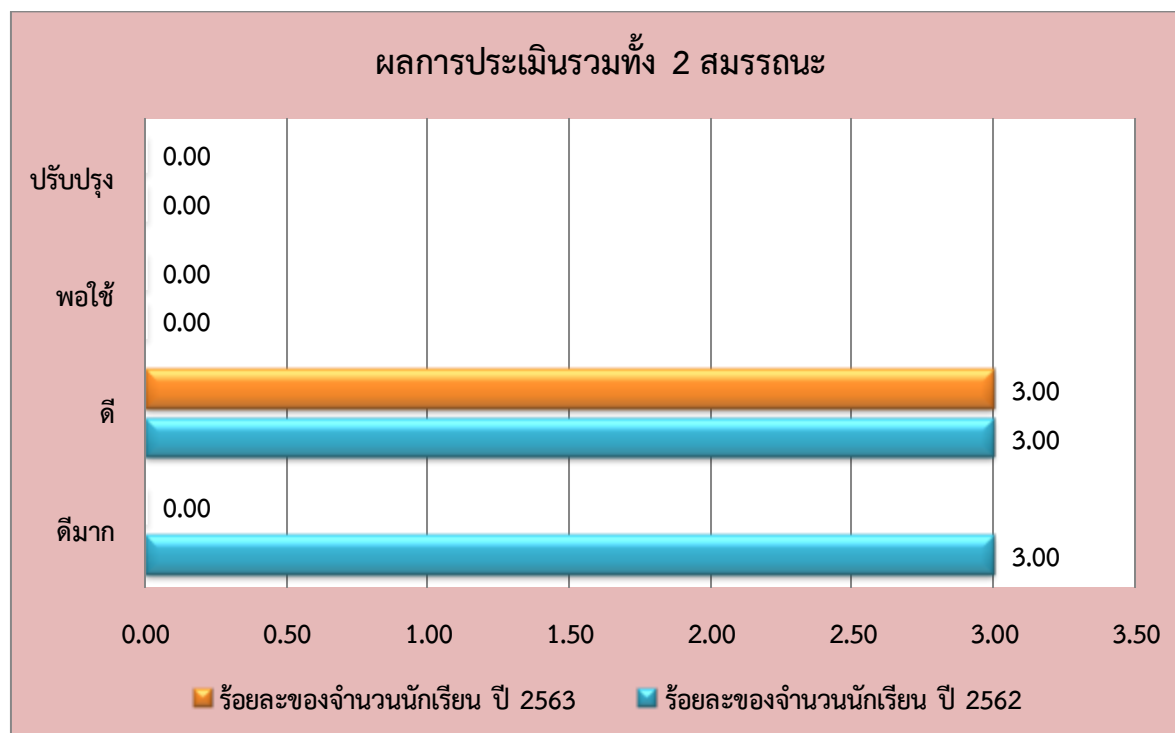
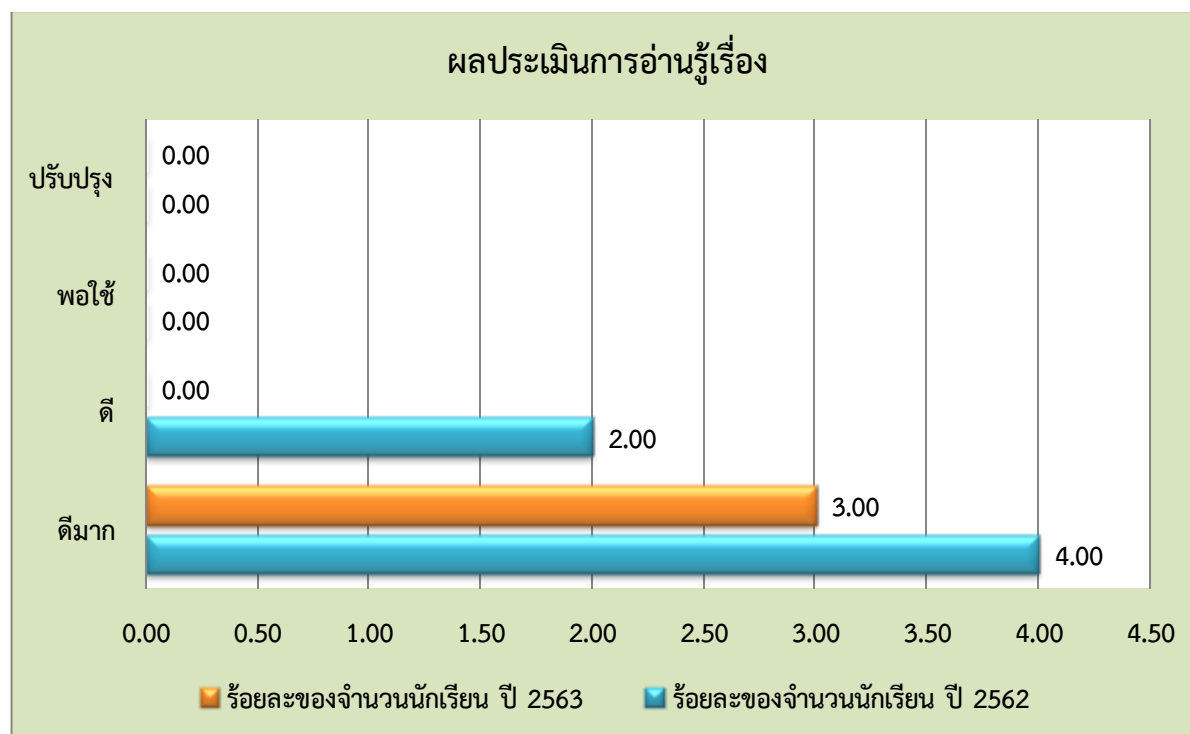
16.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

16.2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	72.33	56.66	-15.67
การอ่านรู้เรื่อง	78.00	80.66	2.66
รวม 2 สมรรถนะ	75.16	68.66	-6.50

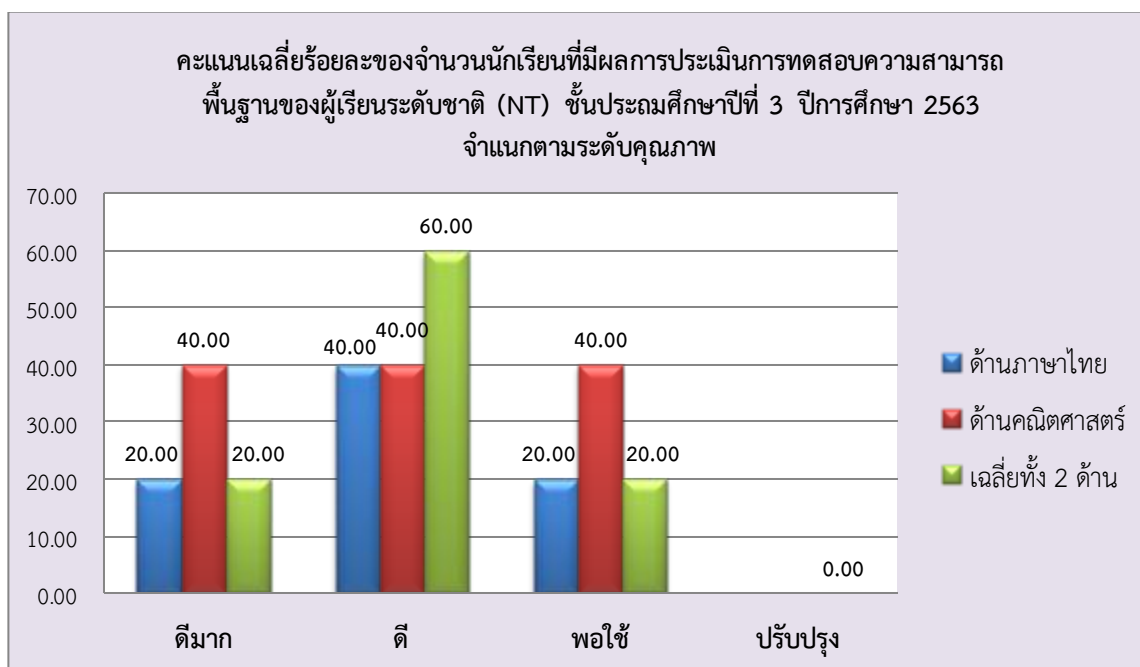
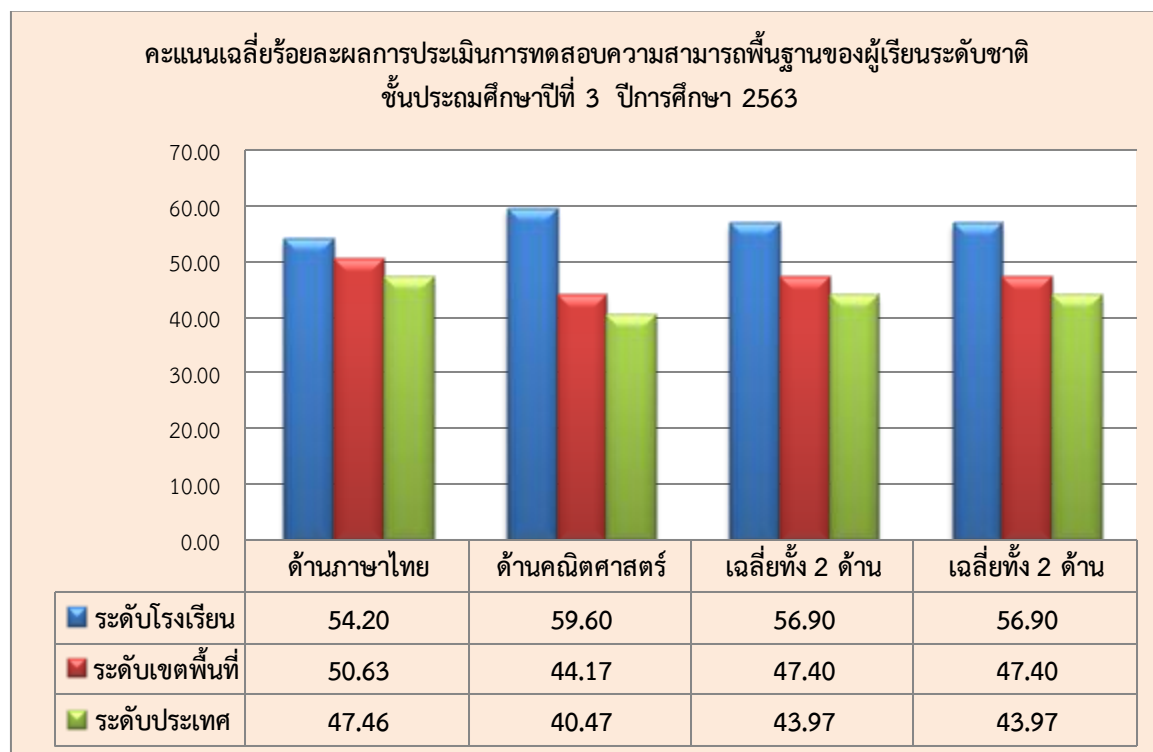
16.2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





17. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

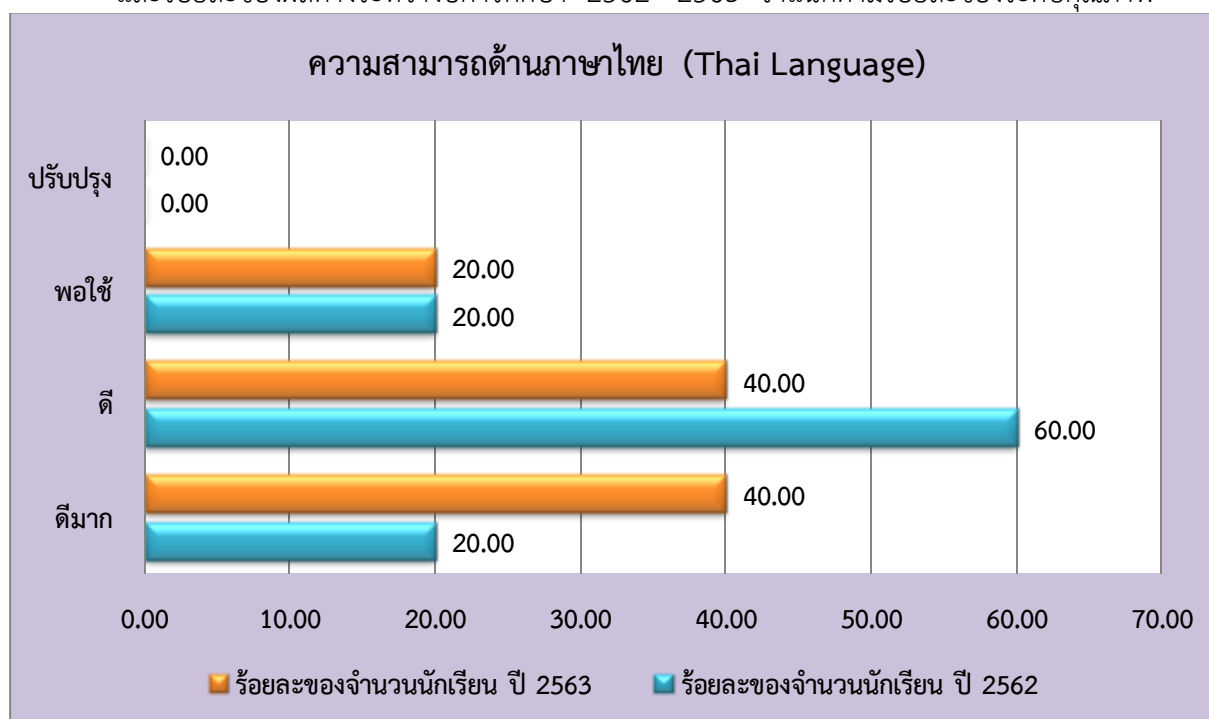
17.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

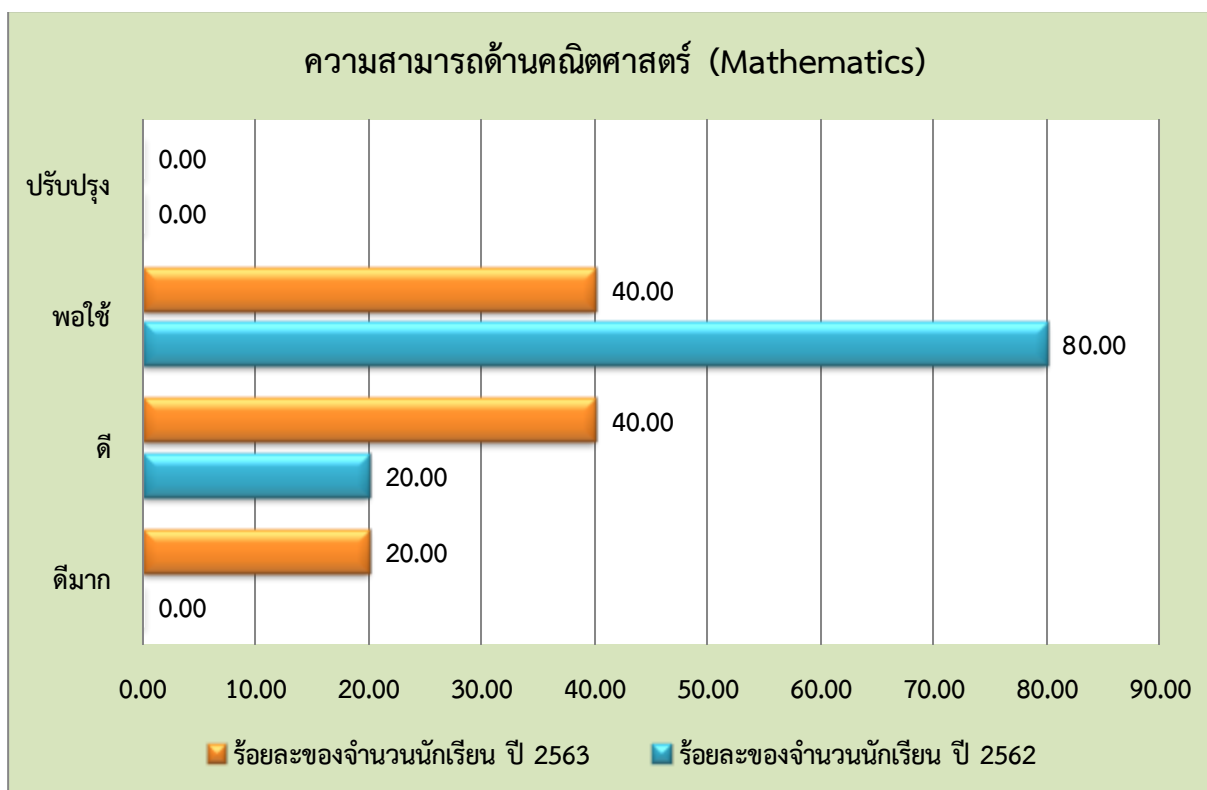


17.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	55.40	54.20	-1.20
ด้านคณิตศาสตร์	44.00	59.60	15.60
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.70	56.90	7.20

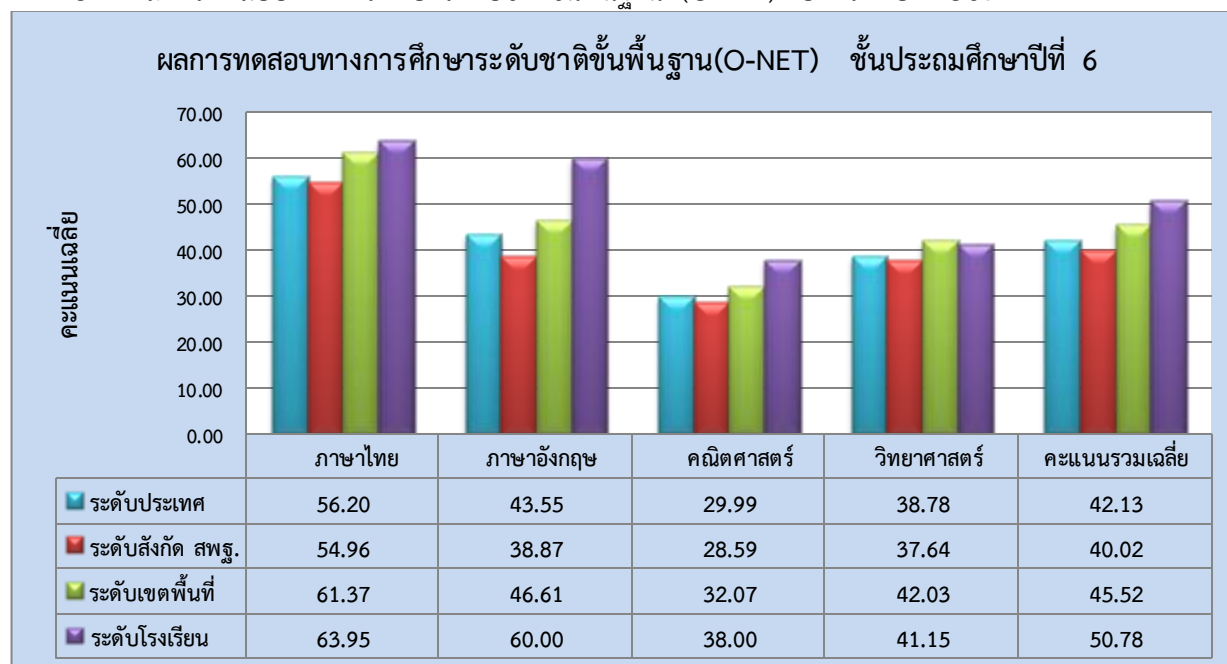
17.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



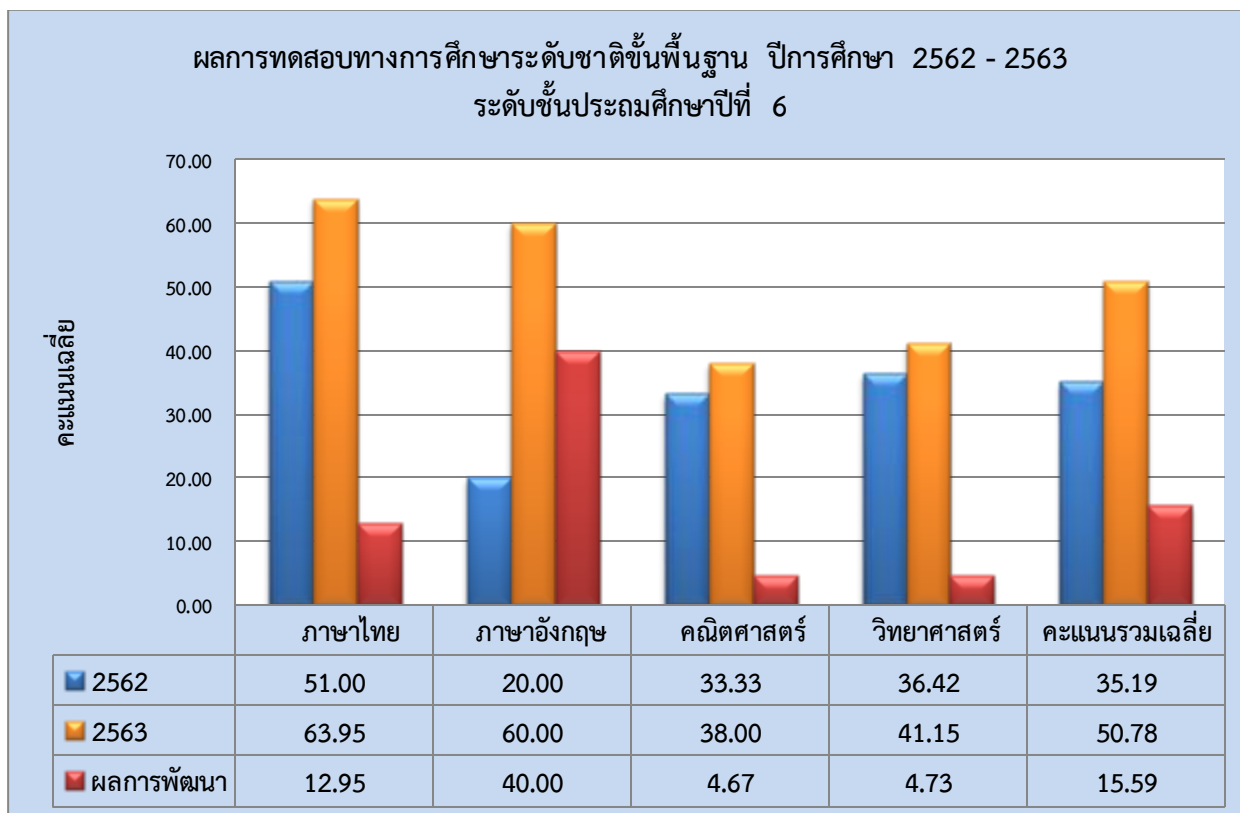


18. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

18.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563



18.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานและการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน นักเรียนชาย 10 คน และนักเรียนหญิง 12 คน โดยมีผลผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพในการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	3	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	3	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	3	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	3	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินภายในสถานศึกษาได้ ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กแบบยั่งยืนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านคุณภาพของเด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ผู้เรียนร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยยึดมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาได้แก่

1.1 ร่างกายเจริญตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

1. น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานโดยการให้ฝึกการออกกำลังกายสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้รับประทานอาหารมากขึ้นและแนะนำผู้ปกครองจัดอาหารเย็นสำหรับนักเรียนให้ครบทุกมื้อและเพิ่มคุณค่าโภชนาการ

2. สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีของนักเรียน โรงเรียนจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด ฝึกล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังใช้ห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอ พักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายตามตารางกิจกรรมประจำวันที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จัดประสบการณ์ให้นักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนเล่นที่เน้นความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อนของนักเรียน

1.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัว โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยให้นักเรียนฝึกเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ฝึกกระโดดขาเดียว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและฝึกการรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามตารางกิจกรรม

2. ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์ โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยให้นักเรียนฝึกตัดกระดาษตามเส้นตรง เส้นโค้ง ฝึกให้นักเรียนเขียนรูปร่างสามเหลี่ยมและฝึกร้อยลูกปัดให้กับเด็กอย่างหลากหลายตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

1. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออกตามความสามารถของแต่ละคนอย่างต่อเนื่องตามตารางกิจกรรมประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกและชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ฝึกให้ได้วาดภาพ และการแสดงออกทางศิลปะ ฝึกการร้องเพลง และฝึกจังหวะการแสดงท่าทางประกอบเพลงและการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เด็กทุกคนสามารถทำได้และสนุกสนาน

2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

1. ซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการขออนุญาตสำหรับเด็ก ฝึกการรอคอย ฝึกการให้ และฝึกการออมทรัพย์ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรม
2. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามัคคีการแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนๆ การเป็นเด็กที่ดีของคุณครู คุณพ่อ คุณแม่และญาติพี่น้อง
3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูจัดกิจกรรมกลุ่มอย่างหลากหลายให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. มีความรับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมฝึกการทำงานที่มอบหมายอย่างหลากหลาย และนักเรียนทุกคนสามารถทำได้เป็นอย่างดี

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการแต่งตัวให้กับตนเอง การพับผ้า การเปลี่ยนเสื้อผ้า ฝึกให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ดื่มน้ำ ด้วยตนเอง ฝึกการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เด็กนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
2. มีวินัยในตนเอง โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเก็บของเล่นของใช้ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ฝึกการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังจนเป็นนิสัย และการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ประหยัดและพอเพียง โรงเรียนจัดประสบการณ์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกการออมทรัพย์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง การใช้ของอย่างประหยัด การเปิด-ปิดไฟฟ้า น้ำใช้ที่โรงเรียนและนำไปใช้ที่บ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกการเก็บขยะ และทิ้งขยะที่ถูกต้อง การคัดแยกขยะ การนำสิ่งของมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านมารยาทของไทย การรู้กาลเทศะ ฝึกให้เด็กรู้จักขอบคุณ และขอโทษอย่างต่อเนื่อง

3.3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเด็กยอมรับเพื่อนที่ต่างจากตนเองได้เป็นอย่างดีทุกคน
2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเล่น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทำอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ยิ้ม ทักทาย พูดคุยกับครู ผู้ใหญ่ และคนที่นักเรียนคุ้นเคยอย่างสม่ำเสมอ และเด็กสามารถทำได้ทุกคน
3. ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียน ของกลุ่มเพื่อน ประนีประนอมแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง การมีความรัก และมีความสามัคคี ฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผู้เรียนอยู่กันอย่างมีความสุข
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - 4.1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการฟังผู้อื่นพูด การพูดโต้ตอบกับครู กับเพื่อนร่วมชั้น ฝึกเล่าเรื่องให้กับครูและเพื่อนๆ ฟัง เล่านิทานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง
 2. อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการฝึกอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำจุดเริ่มต้นของคำ จุดสิ้นสุดของเรื่องอย่างต่อเนื่อง และใช้วิธีการที่หลากหลาย ฝึกเขียนชื่อของตนเองฝึกทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 4.2 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ฝึกการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ฝึกการจับคู่ ฝึกเปรียบเทียบความต่าง ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะ เป็นเกณฑ์ ฝึกให้เด็กได้เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ ผู้เรียนทุกคนสามารถทำได้ดีทุกคน
 2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โรงเรียนจัดประสบการณ์ฝึกอธิบายการเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้กับเด็กโดยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกทักษะการคาดคะเนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการตัดสินใจเรื่องง่ายๆ และฝึกการยอมรับผลที่เกิดขึ้น ฝึกทักษะการกำหนดปัญหา หาทางเลือกพร้อมเลือกวิธีการแก้ปัญหาของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดและแก้ปัญหาได้

4.3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ การวาดภาพ การหัดสี เป่าสี งานตามจินตนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนสามารถทำได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมตามตารางอย่างต่อเนื่อง
2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง กิจกรรมเต้นอิสระ การออกกำลังกายตามตารางกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

4.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โรงเรียนฝึกทักษะการอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเองและฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โรงเรียนจัดประสบการณ์ในการค้นหาคำตอบของนักเรียน ฝึกการถามตอบของนักเรียน โดยใช้คำถาม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลช่วยเหลือเด็ก ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนักเรียนเพิ่มเติม จำนวน 1 คน เพื่อแก้ปัญหาเมื่อครูประจำการติดภาระงานที่รับมอบหมายของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน และส่งเสริมการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องให้กับผู้เรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดอบรมพัฒนาครู และส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้จัดอบรมพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากสื่อ ตามที่ครูผู้สอนสนใจ ผู้บริหารนิเทศแนะนำอย่างต่อเนื่อง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องส้วม สำหรับนักเรียน พัฒนาน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและผู้สนใจเข้ามาเรียนรู้ โดยระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า ในการระดมงบประมาณในการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารใช้แนวทางการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใส ใส่ใจนักเรียน ครู และชุมชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนครอบคลุมทุกๆ ด้าน ตามตารางกิจกรรม ประจำวันอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมที่เข้าร่วมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามตารางกิจกรรมประจำวัน การเล่นตามมุมประสบการณ์ การออกกำลังกาย และการเล่นตามที่นักเรียนสนใจอย่างต่อเนื่อง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียน พร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กนำไปพัฒนาในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการบันทึก สังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน และเด็กทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทุกคน

2. ผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 46 คน นักเรียนชาย 26 คน นักเรียนหญิง 20 คน
โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพในการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	3	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นเรียน โรงเรียนจัดทำแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกชั้นเรียน ด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง จัดหาวิทยากรสอนเสริมในด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

5. โรงเรียนจัดทำแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวันชั่วโมงสุดท้ายของภาคเรียนที่ 2 หมายเหตุ ปีนียกเลิกการสอนเสริมวันเสาร์โดยวิทยากรครูในกลุ่มห้วยม้า-น้ำซาไป เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จึงยกเลิกกิจกรรมดังกล่าวที่เคยทำมาตลอด 10 กว่าปี

6. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โรงเรียนกำหนดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามกฎหมายและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียน มีจิตใจโอปออมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

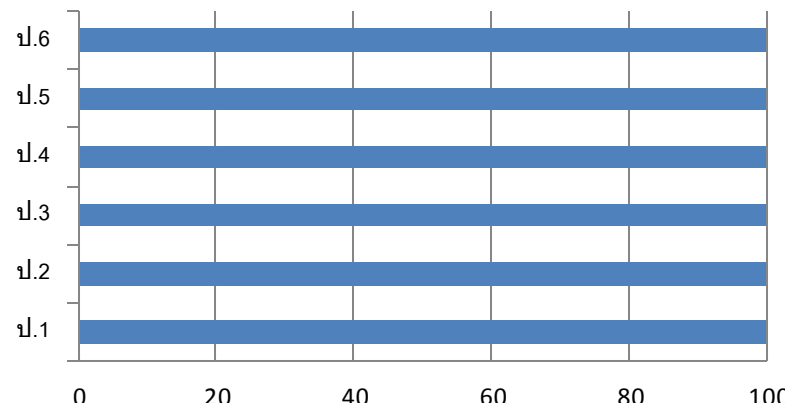
โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืนจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องส่งผล ดังนี้

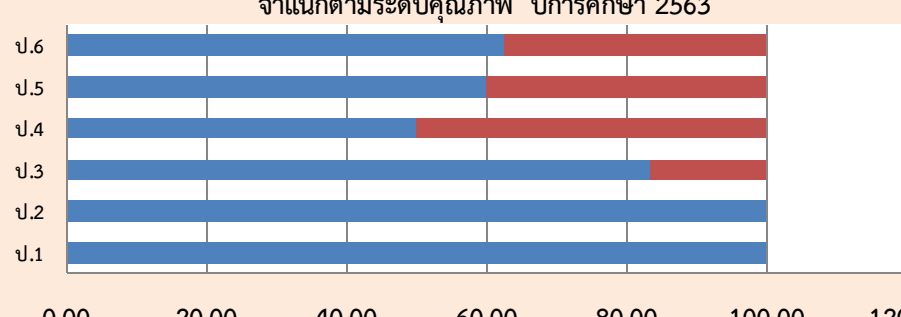
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

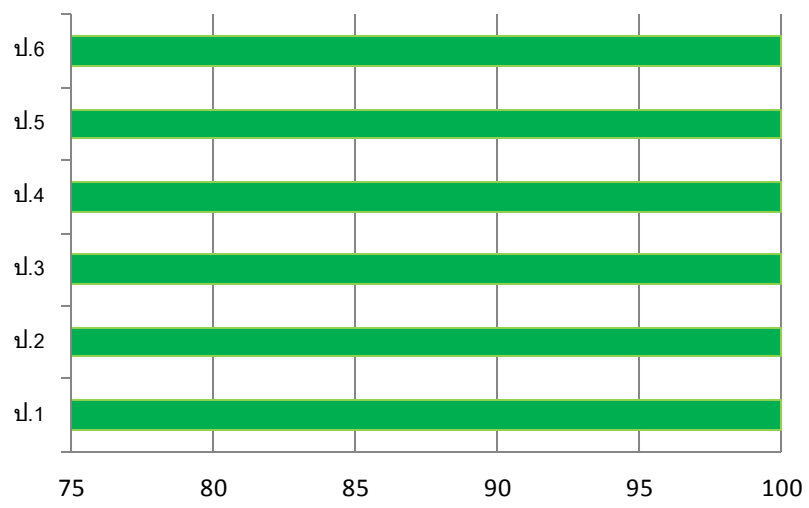
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การอ่าน และการเขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม จากผลการประเมิน ดี คิดเป็นร้อยละ 76.00
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทุกชั้นเรียนเหมาะสมกับวัย จากผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 จากผลการประเมินนักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.88
5. นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในส่วนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
6. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าระดับชาติ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.90 และผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทั้ง 4 วิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.78

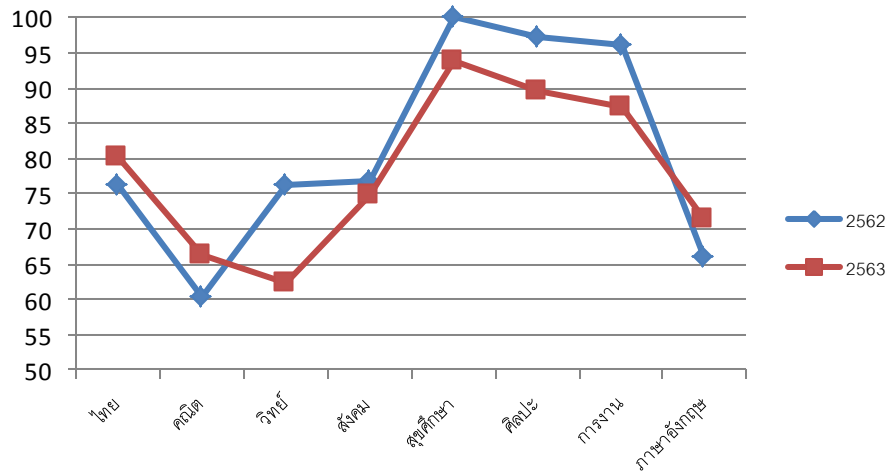
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

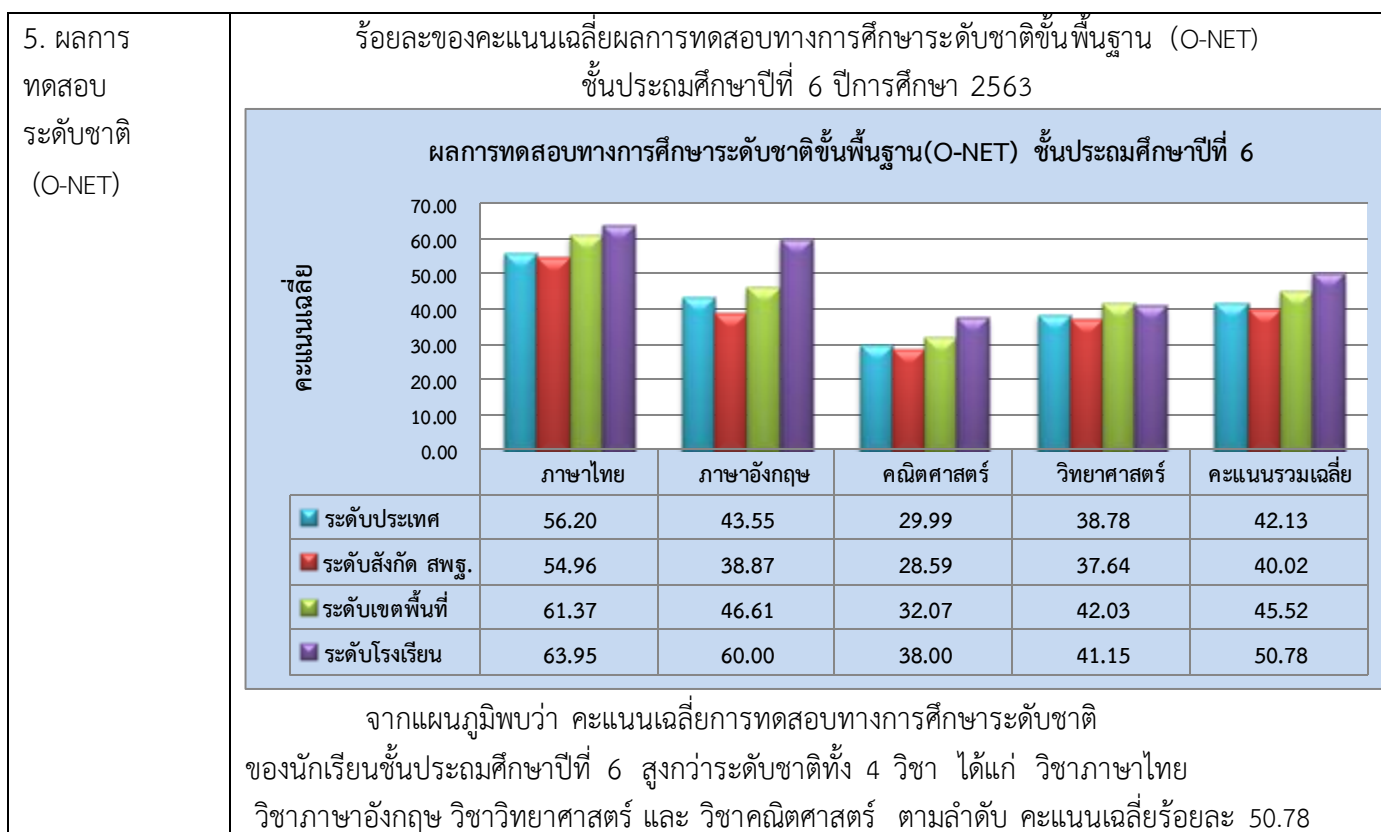
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมิน ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 75.14
2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของตนเอง จากผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความสามัคคี จากผลการประเมินผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ จากผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 - ป.6  จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

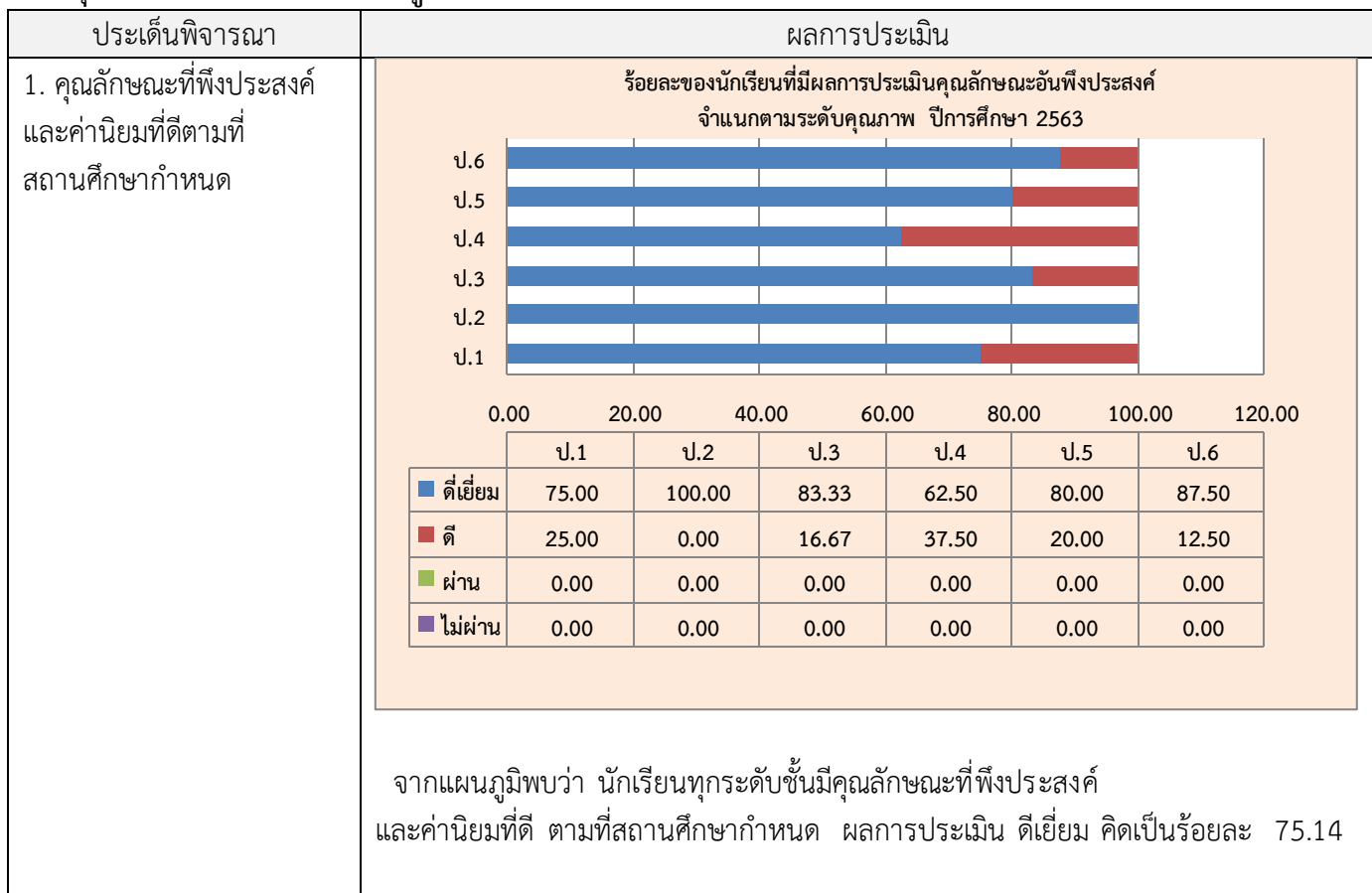
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																			
2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 <table><thead><tr><th></th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>83.33</td><td>50.00</td><td>60.00</td><td>62.50</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>16.67</td><td>50.00</td><td>40.00</td><td>37.50</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.00		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ดีเยี่ยม	100.00	100.00	83.33	50.00	60.00	62.50	ดี	0.00	0.00	16.67	50.00	40.00	37.50	ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6																														
ดีเยี่ยม	100.00	100.00	83.33	50.00	60.00	62.50																														
ดี	0.00	0.00	16.67	50.00	40.00	37.50																														
ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																														
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																														

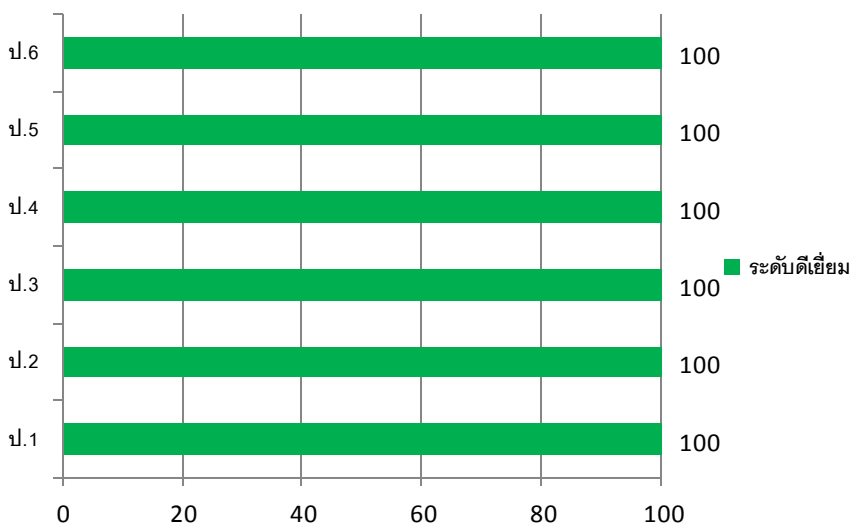
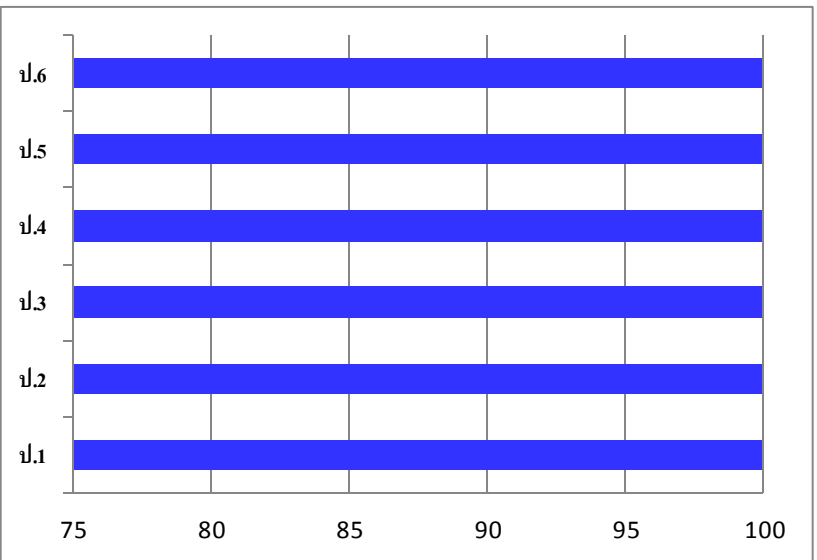
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.1 - ป.6  จากแผนภูมิพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
--	---

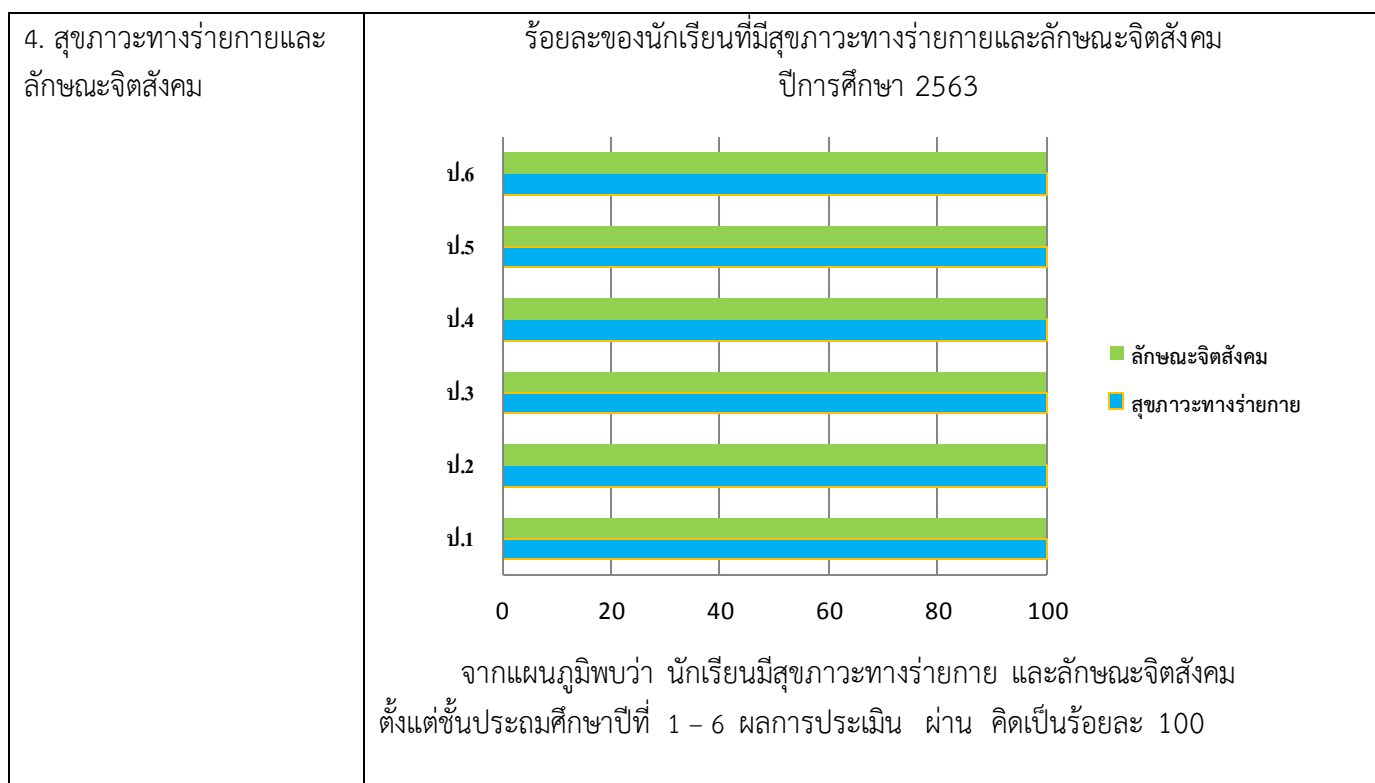
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
4.ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563  จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.18 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีแต่ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563  จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความสัมพันธ์อันดี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100



➤ จุดเด่น

จากมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัยของชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของแต่ละชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างมีความสามัคคีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

➤ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

➤ ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
2. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกๆ ด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
4. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ สร้างความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียน ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ
6. โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ

➤ จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมจัดการเรียนรู้ในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพในการประเมิน 4 ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

➤ วิธีดำเนินการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ในการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	✓

สรุป ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมทั้งสองระดับ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินได้ระดับ 4 ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกๆด้าน โดยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้กำหนดเป้าหมายและดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้

➤ ด้านประสิทธิผล

นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกคน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อทุกคน

➤ ด้านคุณภาพการให้บริการ

นักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการของโรงเรียน

➤ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

➤ การพัฒนาองค์กร

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ และมีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) แบบมีส่วนร่วมและโรงเรียนปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ดังกล่าว 100 %

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำเกณฑ์การประเมินโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ สมศ. ปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

➤ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนทุกคนแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ทุกคน มีการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ทุกคน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดีทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก มีครูสำหรับจัดประสบการณ์ตามชั้นเรียน ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ 4 ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ 4 ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนสูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทุกคน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ 4 ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำนักเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ 4 ดีเลิศ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

➤ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ร่วมวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้ดียิ่งขึ้น

➤ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. ด้านสื่อเทคโนโลยี จัดสรรสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. ด้านบุคลากร ไม่ควรย้ายบุคลากรบ่อยเกินไปและควรคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบวงจร PDCA ได้แก่ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมวางแผนศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในรูปคณะกรรมการ ร่วมดำเนินงาน ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน และร่วมประเมินผล พัฒนารายงานผลในรูปของคณะกรรมการ ตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ ซึ่งมีการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียนและชุมชน ได้ร่วมกันคิดค้น และพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาดังนี้ “Huaima Model แผนที่กลยุทธ์นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563” ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ไว้ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลาย และกลยุทธ์ที่ 5) จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้กำหนดผลในการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 ตามแผนกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านประสิทธิผล ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET สูงกว่าระดับชาตินักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีจริยธรรมและมีความพอเพียง ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้แก่ นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออกเขียนได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้ปกครองของนักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการ ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ได้แก่ ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อช่วยสอน ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม และด้านการพัฒนาองค์กร ได้แก่ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีคุณภาพและโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้ดำเนินงานตามแผนที่กลยุทธ์ที่วางไว้และส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจากผลการประเมิน โดยมีผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด อยู่ในระดับ 4 ผลการประเมินดีเลิศ และโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้พัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีคุณภาพ และโรงเรียนมีคุณภาพ



(นายจรูญ พันธกสิกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

**ผลการประเมินของ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564)**

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเด็กมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กจำนวน 40 คน พบว่าเด็กทั้งหมด (ร้อยละ 90) เด็กมีพัฒนาการด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม เด็กบางส่วน (ร้อยละ 10) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมเด็กให้พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามจัดกิจกรรมประกวดเด็กดีศรีห้วยม้า ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ทำอะไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชนหรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นโดยเฉพาะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี จึงได้ดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทุกวันในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด มีการประเมิน

การใช้แผนการจัดประสบการณ์สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสารต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 100 พัฒนาคุณภาพด้านความสามารถอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ในทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม ในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน 40 คน พบว่าผู้เรียนทั้งหมด (ร้อยละ 90) มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ 10) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ จัดกิจกรรมประกวดการอ่านคล่อง เขียนได้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีภาสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

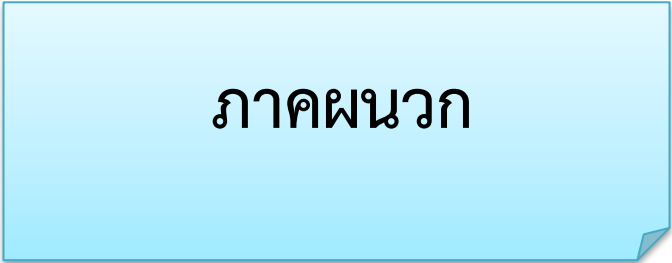
สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้อบรมสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เขียนเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

ที่ 19/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
พร้อมจัดทำเอกสาร SAR ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) สมศ. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมจัดทำเอกสาร SAR ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 ประกอบด้วย
 - 1.1 นายสมศักดิ์ กองศรี ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการฯ
 - 1.2 นายจรัญ พันธกสิกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
 - 1.3 นางสาวพัชรวดี กาวิชัย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
 - 1.4 นางสาวสุจิตรา วรินทร์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ กรรมการ
 - 1.5 นายกุลดิลก เดชรัตน์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการ
 - 1.6 นางสาวอุทุมพร หนันชัย ตำแหน่ง ครูจ้างสอน กรรมการ
 - 1.6 นางสาวกัญญาณี ใจฉ่ำ ตำแหน่ง ครูจ้างสอน กรรมการ
 - 1.8 นางธิดารัตน์ โชติทยานนท์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษาอนุบาล 1-2 ประกอบด้วย
 - 2.1 นายสมศักดิ์ กองศรี ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการฯ
 - 2.2 นายจรัญ พันธกสิกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธาน
 - 2.3 นางกนกวรรณ อาสุ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวพร้อมสรุปผลและรายงานผลการประเมินแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่ต้องการทราบผลการประเมินภายในสถานศึกษาได้รับทราบ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายจรัญ พันธกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรรมการที่ปรึกษาเห็นชอบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสมคิด กองศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	นางทัศนีย์ สุปินนะ	รองประธานกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	พระจักรพันธ์ ติพย์โย	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	จักรพันธ์
4	นางเมทินี ใจไว	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	MD
5	นางวิไล กันทะหมื่น	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน	วิไล
6	นางสาวบุญเจือ เอกจิตร	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	se d
7	นางวันทีพร ชัยธรรม	กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า	
8	นางธิดารัตน์ โชติกยานนท์	กรรมการ/ผู้แทนครู	
9	พระครู ดร.สุนทรธรรมนิทัศน์	กรรมการที่ปรึกษา	W4-ot
10	ผู้ใหญ่มั่นส จันดี	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่อำเภอ หมู่ที่ ๓)	
11	ผู้ใหญ่นรินทร์ ปาไผ่	กรรมการที่ปรึกษา (ผู้ใหญ่อำเภอ หมู่ที่ ๗)	
12	ผู้ใหญ่วัชรารัตน ชัยสุรัตน์	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่อำเภอ หมู่ที่ ๑๑)	
13	ผู้ใหญ่วรรณ ฤทธิบุญ	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่อำเภอ หมู่ที่ ๑๓)	
14	ผู้ใหญ่วรรณ ทรวงกุล	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่อำเภอ หมู่ที่ ๑๔)	
15	นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม	กรรมการที่ปรึกษา	
16	นายจักรพันธ์ หนันชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
17	นายวัชรายุทธ ผิวคำ	กรรมการที่ปรึกษา	
18	นางสมศรี ชัยธรรม	กรรมการที่ปรึกษา	
19	นายพนม นันทสุวรรณ	กรรมการที่ปรึกษา	W. W.
20	นางพรลัษย์ นันตาแสง	กรรมการที่ปรึกษา	
21	นางพนิดา หนันชัย	กรรมการที่ปรึกษา	พนิดา
22	นางเกศรินทร์ ศรีโพธิ์	กรรมการที่ปรึกษา	
23	นางอุธยา ปิ่นทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
24	นายเจริญ พันธกสิกรรม	กรรมการและเลขานุการ/ผอ.โรงเรียน	



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ















กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย 20 กิจกรรม





โครงการข้าวโพดสามสหาย





กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน



นักเรียนร่วมกันลงสมัครสถานักเรียน



นักเรียนเลือกตั้งประธานนักเรียน



นักเรียนหาเสียงก่อนการเลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรมอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียน



การตรวจรับนมโรงเรียนก่อนถึงมือนักเรียน



ให้นักเรียนดื่มนมทุกวันเพื่อสุขภาพ



บริการจัดส่งนมให้แก่ นักเรียนทุกคนช่วงปิดภาคเรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด



กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



การจัดการเรียนการสอน



เจ้าหน้าที่ตำรวจ (ครูแดร์) มาให้ความรู้



การเรียนการสอนสังคมศึกษา โดย พระอาจารย์



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



คณะครูสำรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน



ผู้อำนวยการและคณะครูติดตามดูแลนักเรียนที่มีฐานะยากจน



มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน



โครงการอาหารกลางวัน

สำหรับนักเรียน



อาหารกลางวันของนักเรียน



นักเรียนชั้นอนุบาลรับประทานอาหารกลางวัน



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษารับประทานอาหารกลางวัน



กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา



กิจกรรมวันวิสาขบูชา



นักเรียนอนุบาลร่วมกิจกรรมเวียนเทียน



นักเรียน-คณะครูถวายเทียนพรรษาและฟังธรรมเนื่องในวันอาสาฬหบูชา



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

66



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง



กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการของโรงเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ English Camp



การจัดกิจกรรมภูมิปัญญาของดี ตำบลห้วยม้า



กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



การจัดกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ



นักเรียนทำน้ำยาต้านฝุ่นเพื่อใช้ในการทำความสะอาดโรงเรียน



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมวัน Christmas



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลห้วยม้า



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



เดินรณรงค์ลดการใช้ถุงพลาสติกในชุมชน

โครงการอบรมวัฒนธรรมของตำบลห้วยม้า



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน รัชกาลที่ 10



คณะกรรมการร่วมงานศพในชุมชน



คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจเยี่ยมโรงเรียน



การพัฒนาบุคลากร



ผู้อำนวยการและคณะครู ผ่านกิจกรรมทำพิสูจน์ การอ่าน – การเขียน ได้ระดับ ดีมาก



ผู้อำนวยการและคณะครูศึกษาดูงาน “ม่อนแก้วปริทัศน์” ณ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม



ประชุมการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ผู้อำนวยการนำเสนอผลงาน
ด้านการบริหารสถานศึกษา



ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา





ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประชุมผู้ปกครองนักเรียน





BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 1
วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2562

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

ทางโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) นำโดยท่านผู้อำนวยการรัฐ พิธีกรและคณะครูได้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao

BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 28
วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2563

จับฉลากแข่งขาคติ

วันที่ 11 สิงหาคม 2563 เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในวันที่ 12 สิงหาคม 2563 เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอดประเพณีที่ดีงามของชาติ และส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao

BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 3
วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2562

พิธีมอบรางวัลการแข่งขันวาดภาพ

วันที่ 26 สิงหาคม 2562 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ "บ้านฉันสวยเหมือนฝัน" โดยมีคุณครูเป็นกรรมการตัดสิน และนักเรียนได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao

BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 15
วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สำรวจการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19

วันที่ 11 พฤษภาคม 2563 นายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันสำรวจการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao

BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 26
วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

พิธีไหว้ครู

วันที่ 23 กรกฎาคม 2563 นายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงคุณครูของนักเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao

BANHUAIMA SCHOOL NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

วารสารประจำสัปดาห์ ฉบับที่ 33
วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

กิจกรรมทบทวนความรู้ การอ่าน การเขียน

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 นายสุวิทย์ วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ การอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
www.bhuaimao.com
huaima205@gmail.com
www.facebook.com/huaimao