



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านห้วยม้า

(สุนทรนิवास)

BANHUAIMA SCHOOL

ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

รหัสสถานศึกษา ๕๔๐๑๐๐๕๖

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास)

เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน รักงาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินได้ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นเรียน โรงเรียนจัดทำแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกชั้นเรียนด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง จัดหาวิทยากรสอนเสริมในด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. โรงเรียนจัดทำแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวันชั่วโมงสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๒

๖. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โรงเรียนกำหนดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามกฎหมายและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียน มีจิตใจอบอุ่นมีอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ ผลการประเมินได้ระดับ ๔ ดีเลิศ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินได้ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑. โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดเด่น

จากมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัยของชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของแต่ละชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสารมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีความสามัคคีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งเน้นความปลอดภัย น้ำดื่ม น้ำอยู่ และน้ำเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมจัดการเรียนรู้ในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

➤ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

โรงเรียนควรพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
- โครงการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก
- โครงการประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
- โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของครูผู้สอน/การอบรมพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมศักดิ์ กองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

(ลงชื่อ)



(นายจรัญ พันธกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๒
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
ข้อมูลนักเรียน	๑๓
ผลงานดีเด่น	๑๖
ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๑
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๔
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๔
สภาพชุมชนโดยรวม	๓๖
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น	๕๖
จุดควรพัฒนา	๕๗
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๗
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๘
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	๕๙

ส่วนที่ ๑

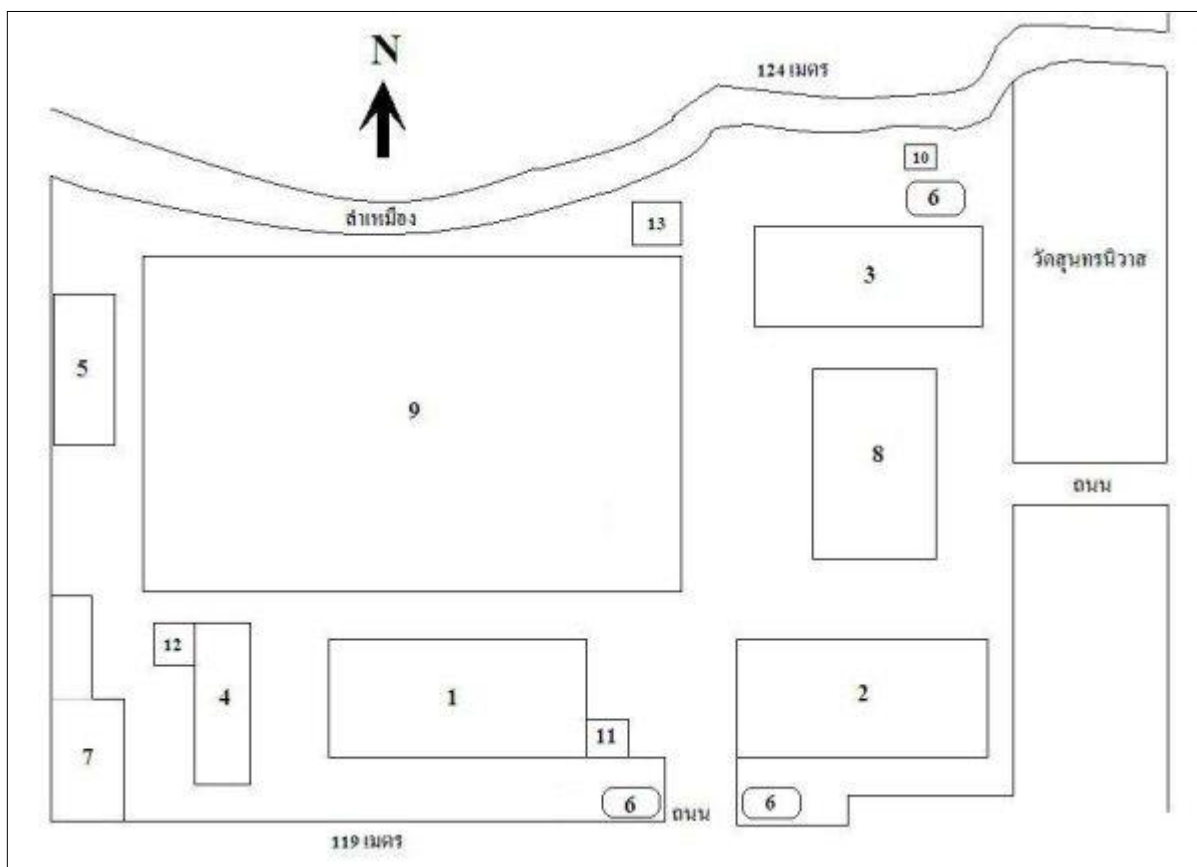
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส)
 ที่อยู่ เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐
 โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๕๕-๔๒๖๗, ๐๘-๓๑๗๖-๔๘๒๙
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้บริหารสถานศึกษา นายจรัญ พันธศิริกรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 Email โรงเรียน: huaima205@gmail.com
 Email ผู้บริหาร: charun5914@gmail.com
 เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.huaimasc.com>
 เปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๔๕ ตารางวา น.ส.ล. เลขที่ ๐๑๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบันรวม ๑๐๑ ปี มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ได้แก่ บ้านห้วยม้าหมู่ที่ ๓,๗,๑๑,๑๓ และหมู่ที่ ๑๔ และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลห้วยม้า ซึ่งในอนาคตนักเรียนในเขตตำบลห้วยม้าทั้ง ๑๔ หมู่บ้านจะได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้



รหัส ๑ อาคารเรียนแบบกรมสามัญศึกษา ๐๐๔
รหัส ๒ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๔
รหัส ๓ อาคารครูประชาชนุสรณ์แบบสร้างเอง
รหัส ๔ อาคารอเนกประสงค์แบบสร้างเอง
รหัส ๕ อาคารอนุบาลแบบสร้างเอง
รหัส ๖ ถังน้ำแบบ ฝ.๓๐ พิเศษ ๒ ชุด

รหัส ๗	สนามเด็กเล่น
รหัส ๘	สนามกีฬาอเนกประสงค์
รหัส ๙	สนามฟุตบอล
รหัส ๑๐	ประปา
รหัส ๑๑	ร้านสหกรณ์
รหัส ๑๒,๑๓	สิ่งแวดล้อมสร้างเอง

ประเภททะเบียน.....ทั่วไป.....



๒๕
ที่ตั้ง

หนังสือสำคัญสำหรับที่ดิน ฉบับ

น.ส.ล.

ถนน

ทะเบียนที่ราชพัสดุ

เลขที่ 0122

ตำบล/แขวง.....

แปลงหมายเลขที่.....พร.467

เลขที่ดิน.

อำเภอ/เขตเมืองแพร่

หน้าสำรวจ

จังหวัด

ระหว่าง.

อาณาเขต

จด. ลำเหมืองสาธารณะประโยชน์

ทิศเหนือ

จด นส.3ก เขต 1566

ทิสได้

จุด ที่ธรณีสองมุมวัดสุนทรนิवासและนส.3ก เลขที่ 1673

ทิศตะวันตก

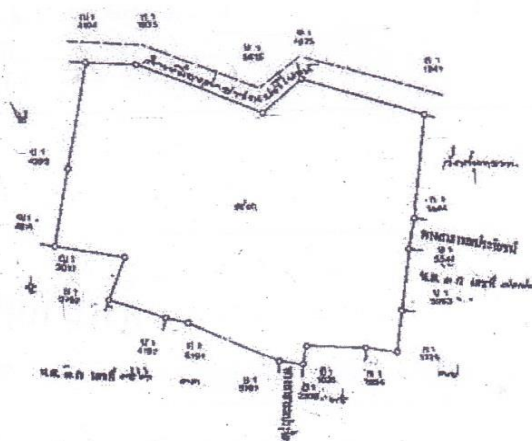
๑๑. ที่มีการครอบครอง

ทิศตะวันตก

เนื้อที่ประมาณ..... 6 ไร่ - งาน 45.00 ตารางวา

มาตราส่วน 1:2000

แผนที่แสดงอาณาเขต



สำเนาถูกต้อง

สุวเนนากุคคอง

(ขยายกลุ่ม รังถัดออกมา)

นายช่างสำรวจปฏิบัติงาน

[illegible]

นายวิชาญ งามา ผู้บันทึก
26 มิ.ย. 2550

ลงชื่อ.....ผู้มีอำนาจจัดทำ
นายสมหมาย แยมยศ
(.....)
ธนารักษ์พื้นที่แพร่

นายปริญา ใจตรพจน์.....ผู้เขียนแผนที่
(นายช่างสำรวจ) 4 มิ.ย. 255

.....ผู้ตรวจ ตำแหน่ง.....
(นายวิฑูรย์ ฉายา 2.6.วิ.ป./ 2550 ณ วันที่ 26 มิ.ย. 2550 เดือน พ.ศ.
นางสาวสำราญ 7

..... ผู้ตรวจแผนที่
(นายวิฑูรย์ จาณา) 11 มิ.ย. 2551
นายช่างสำรวจ 7

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๒. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๕. จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET สูงกว่าระดับชาติ
อ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๔. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง
๕. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๖. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ
๗. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
๘. ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๙. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
๑๐. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนปลอดภัย น่านู น่ายู น่านเรียน
ห้องเรียนคุณภาพ/โรงเรียนคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) แบบมีส่วนร่วม

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ห่วงไกลยาเสพติด”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนปลอดภัย น่านู น่ายู น่านเรียน”

เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ด้านประสิทธิผล

- ๑.๑ นักเรียนในเขตบริการได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๓ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ร้อยละ ๙๐
- ๑.๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- ๒.๑ นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒ ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๓ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

๔. การพัฒนาองค์กร

- ๔.๑ พัฒนาคู บุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) แบบมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

๑. ด้านประสิทธิผล

- ๑.๑ นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน
- ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีผลคะแนน NT, O-NET ผ่าน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
- ๑.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง

๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ

- ๒.๑ นักเรียนทุกคน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- ๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และบริการของโรงเรียน

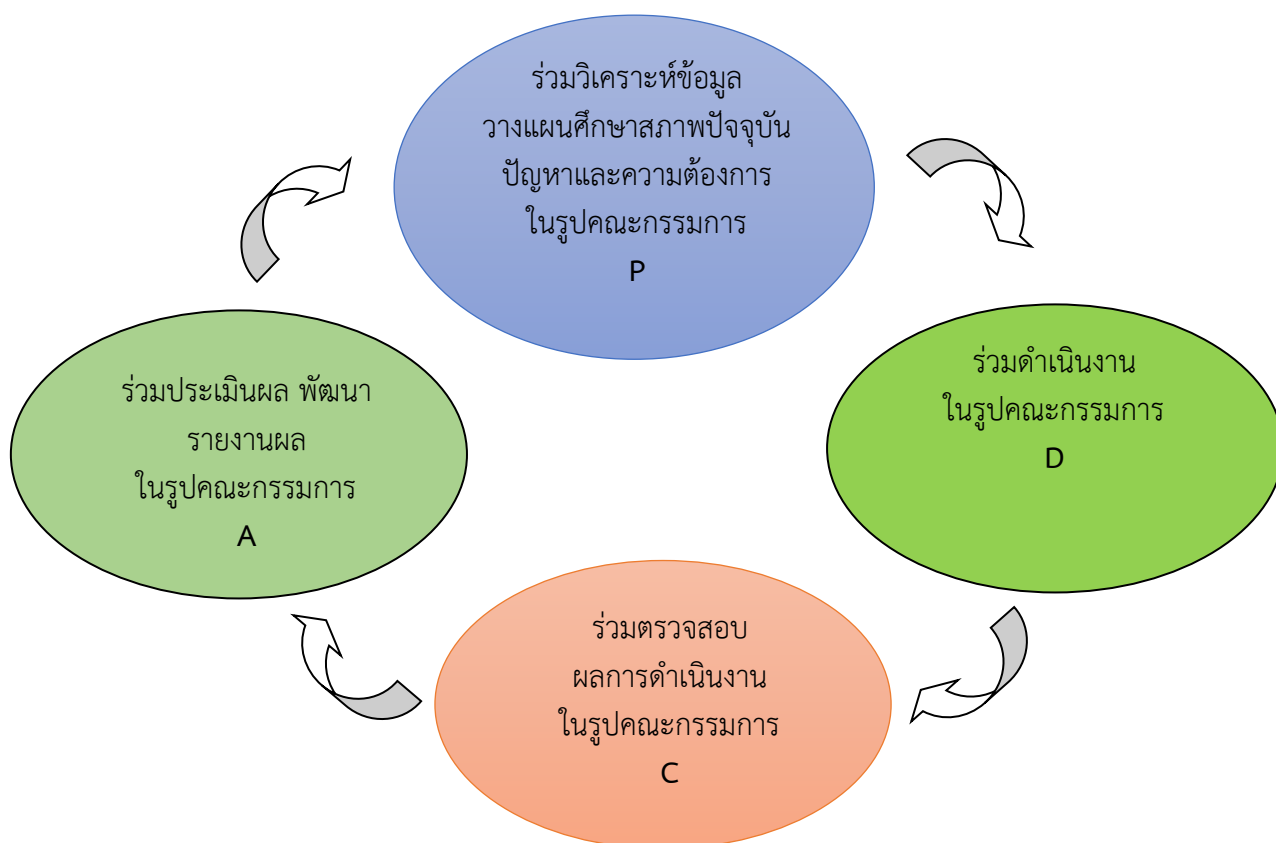
๓. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน
- ๓.๒ ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๓ โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

๔. การพัฒนาองค์กร

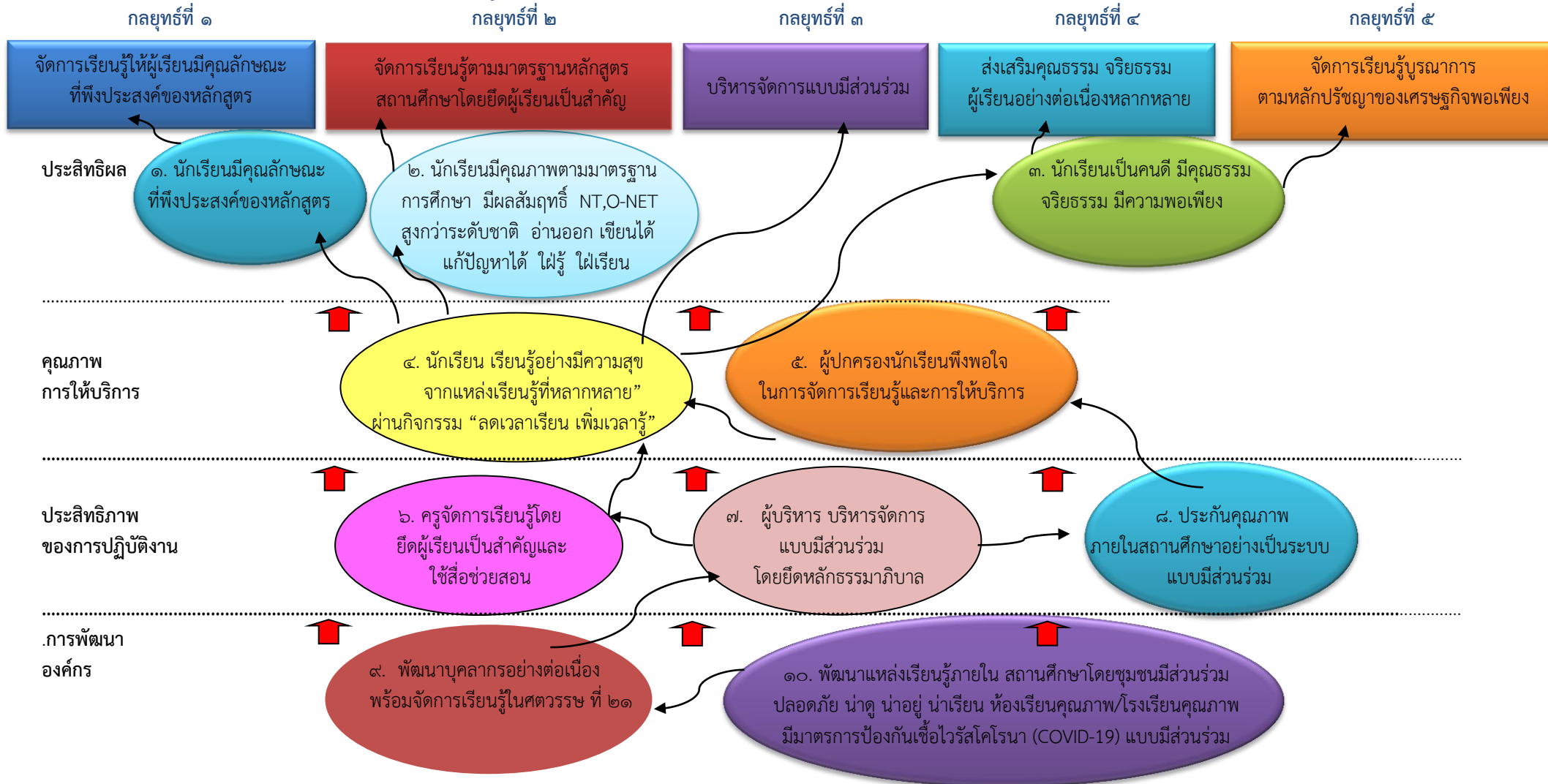
- ๔.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ มีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) แบบมีส่วนร่วม

รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



Huaima Model “แผนที่กลยุทธ์ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ สพฐ.

วิสัยทัศน์ “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ นายจรัญ พันธักสิกรรม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑ ถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลาดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้จำนวน ๑๓ ปี ๖ เดือน

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๑	๒	๒	๑๑

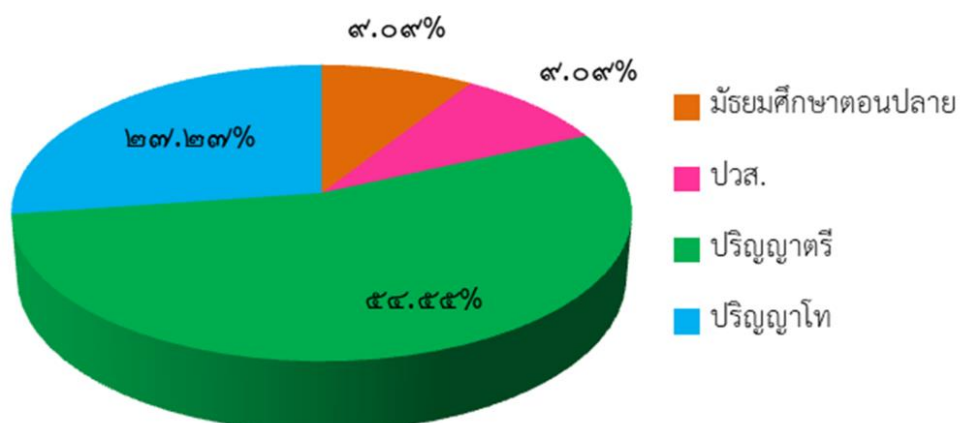
๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นายจรัญ พันธักสิกรรม				✓	
นางกนกวรรณ อาสุ			✓		
นางธิดารัตน์ โชติคยานนท์			✓		
นางสาวพรพินารี บ่อคำ				✓	
นางสาวสุจิตรา วรินทร์				✓	
นางสาวพัชรวดี กาวิชัย			✓		
นายกุลดิolk เดชรัตน์			✓		
นางสาวอุทุมพร ทนันทชัย			✓		
นางเมทินี ใจไว	✓				
นางสร้อยรัตน์ ทนันทชัย			✓		
นายบุญเชิด ม้าอุตส่าห์		✓			
รวม	๑	๑	๖	๓	-

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายจรูญ พันธุ์ศิริกรรม	การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	สังคมศึกษา	ป.๖	๒
นางกนกวรรณ อาสุ	การศึกษาปฐมวัย (ค.บ.)	อนุบาล ๒,๓	อนุบาล ๒,๓	๓๐
นางธิดารัตน์ โชติคยานนท์	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖	๓๐
นางสาวพรพินารี บ่อคำ	พัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร (วท.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖	๓๐
นางสาวสุจิตรา วรินทร์	คณิตศาสตร์ (ค.บ.) การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖	๓๐
นางสาวพัชรวดี กาวิชัย	ภาษาไทย (ศษ.บ)	ภาษาไทย	ป.๑-๖	๓๐
นายกุลดิฏก เดชรัตน์	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)	วิทยาการ คำนวณ	ป.๑-๖	๓๐
นางสาวอุทุมพร ทนันทชัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์	ป.๑-๓	๓๐
นางเมทินี ใจไว	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ศิลป-ภาษา)	อนุบาล ๒,๓	อนุบาล ๒,๓	๓๐
นางสร้อยรัตน์ ทนันทชัย	ป.ตรี สาขาการบัญชี	-	-	-
นายบุญเชิด ม้าอูตสำห	ปวส. แผนกช่างเชื่อม	-	-	-

แผนภูมิวงกลมการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๗ คน

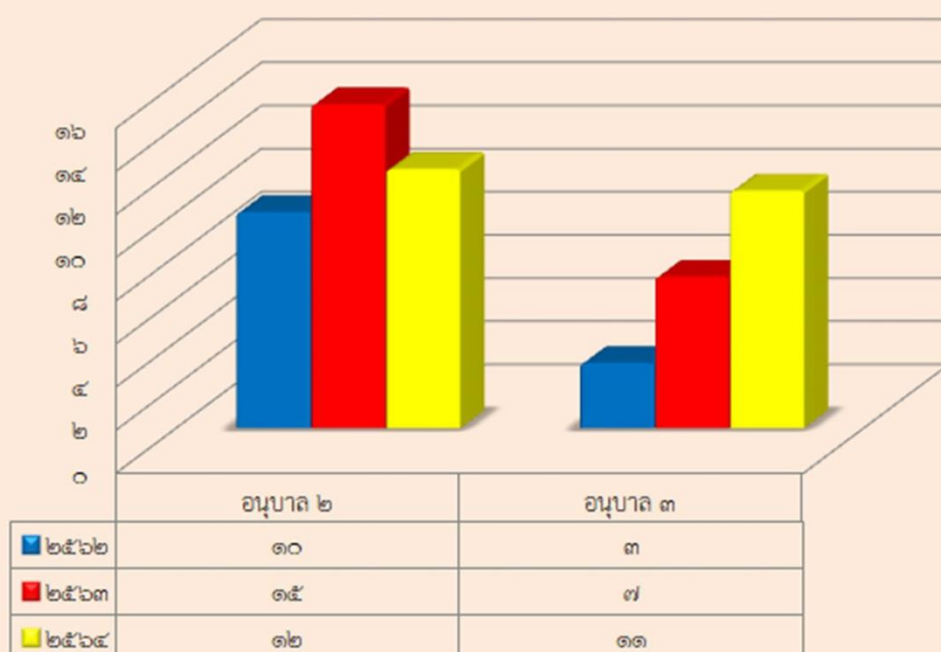
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๕	๗			๑๒	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๕	๖			๑๑	๑๑
รวม	๒	๑๐	๑๓			๒๓	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	-	-	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๐	-	-	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๒	-	-	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๕	๑	-	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๕	๓	-	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๔	๑	๑๕	๑๕
รวม	๖	๑๔	๒๑	๘	๑	๔๔	๘
รวมนักเรียนทั้งหมด	๘	๒๔	๓๔	๘	๑	๖๗	๙

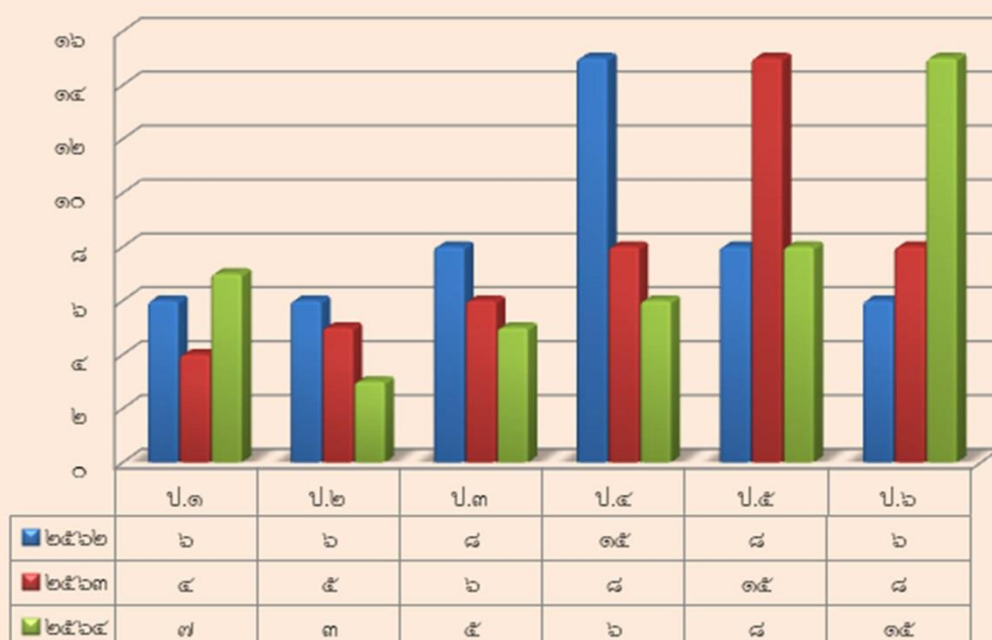
๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อ.๒	๘	๑๐	๑๕	๑๒	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๖	๓	๗	๑๑	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗	๖	๔	๗	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๘	๖	๕	๓	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๑๕	๘	๖	๕	ลดลง
ป.๔	๘	๑๕	๘	๖	ลดลง
ป.๕	๖	๘	๑๕	๘	ลดลง
ป.๖	๘	๖	๘	๑๕	ลดลง
รวม	๖๖	๖๒	๖๘	๖๗	ลดลง

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นป.๑ - ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑

๖) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม โดยรวม ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓ โดยแยกความพิการออกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

- (๖.๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๒) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๓) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๔) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๕) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓
- (๖.๖) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๗) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๘) นักเรียนออทิสติก จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๖.๙) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

๘) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๒

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยรวม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔ โดยแบ่งเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้

- (๙.๑) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน. ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔
- (๙.๒) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๔) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๕) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๖) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๗) เด็กเร่ร่อน จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๘) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๙) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- (๙.๑๐) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๑) สถิติการขาดเรียน-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๒

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๗
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.
	ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
	เป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง	สพป.แพร่ เขต ๑
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑๐ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูง ๑๐ อันดับแรก จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.แพร่ เขต ๑
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑๕ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๒ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับชาติ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก	สพป.แพร่ เขต ๑
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๒ โรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ย จำแนกรายด้าน สูง ๑๐ ลำดับแรก สูงกว่าระดับชาติ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์	สพป.แพร่ เขต ๑
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๕ โรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ย จำแนกรายด้าน สูง ๑๐ ลำดับแรก สูงกว่าระดับชาติ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย	สพป.แพร่ เขต ๑
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมลำดับที่ ๗ โรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.แพร่ เขต ๑
	เป็นโรงเรียนที่นักเรียนมีผลการแข่งขันวัดความรู้อัจฉริยภาพ ทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-๖) งานนิทรรศการวิชาการ “ม่อนแก้วปริทัศน์ ครั้งที่ ๑๔” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นอันดับที่ ๑	โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
ผู้บริหาร	นายจรัญ พันธุ์สิทธิธรรม ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาให้แก่หน่วยงาน องค์กร พื้นที่อำเภอเมืองแพร่	สพป.แพร่ เขต ๑
ครู	นางกนกวรรณ อาสุ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้นปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวพรพินารี บ่อคำ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับภาคเหนือตอนบน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) - เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ในระดับจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาลำปาง สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา หนูทอง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้นปฐมวัย เด็กหญิงกัญจวรรณรัตน์ วันเปี้ย - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นปฐมวัย เด็กหญิงฟ้าใส คนเที่ยง - มีผลคะแนนสอบเป็นอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันวัดความรู้อัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนิทรรศการวิชาการ “ม่อนแก้วปริทัศน์ ครั้งที่ ๑๔” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กชายจักรภัทร เอกจิตต์ - มีผลคะแนนสอบเป็นอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันวัดความรู้อัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนิทรรศการวิชาการ “ม่อนแก้วปริทัศน์ ครั้งที่ ๑๔” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.แพร่ เขต ๑ สพป.แพร่ เขต ๑ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนรายหัว สพฐ. - ปฐมวัย ๒๔ คน x ๑,๗๐๐ บาท - ประถม ๔๕ คน x ๑,๙๐๐ บาท	๑๒๖,๓๐๐	- การจัดการศึกษา/ประถม/ก่อนประถม - ค่าสาธารณูปโภค	๑๒๖,๓๐๐
เงินอุดหนุน อบต.ห้วยม้า	๒๗๖,๐๐๐	- อาหารกลางวัน	๒๗๖,๐๐๐
	๗๕,๐๐๐	- ค่ารถรับส่งนักเรียน หมู่ ๗ (น.ร. ๒๕ คน) อบต.จ้งกรับส่ง	๗๕,๐๐๐
เงินอื่นๆ/บริจาค	๒๐,๐๐๐	งบอื่นๆ จ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก	๒๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๙๗,๓๐๐	รวมรายจ่าย	๔๙๗,๓๐๐

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
-ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน วิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน วิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลา	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗	๗	๑๐๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๕	๕	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓	๘	๘	๑๐๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๗	๕	๗๑.๔๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๕	๕	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๗	๕	๗๑.๔๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๕	๕	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓	๘	๘	๑๐๐	๑๕	๙	๖๐.๐๐
สังคมศึกษาศาสนาฯ	๗	๗	๑๐๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๕	๕	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๗	๗	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๕	๘๓.๓๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๗	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ศิลปะ	๗	๗	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๗	๗	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๘	๗	๘๗.๕๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๕	๗๑.๔๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๕	๔	๘๐	๖	๕	๘๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗

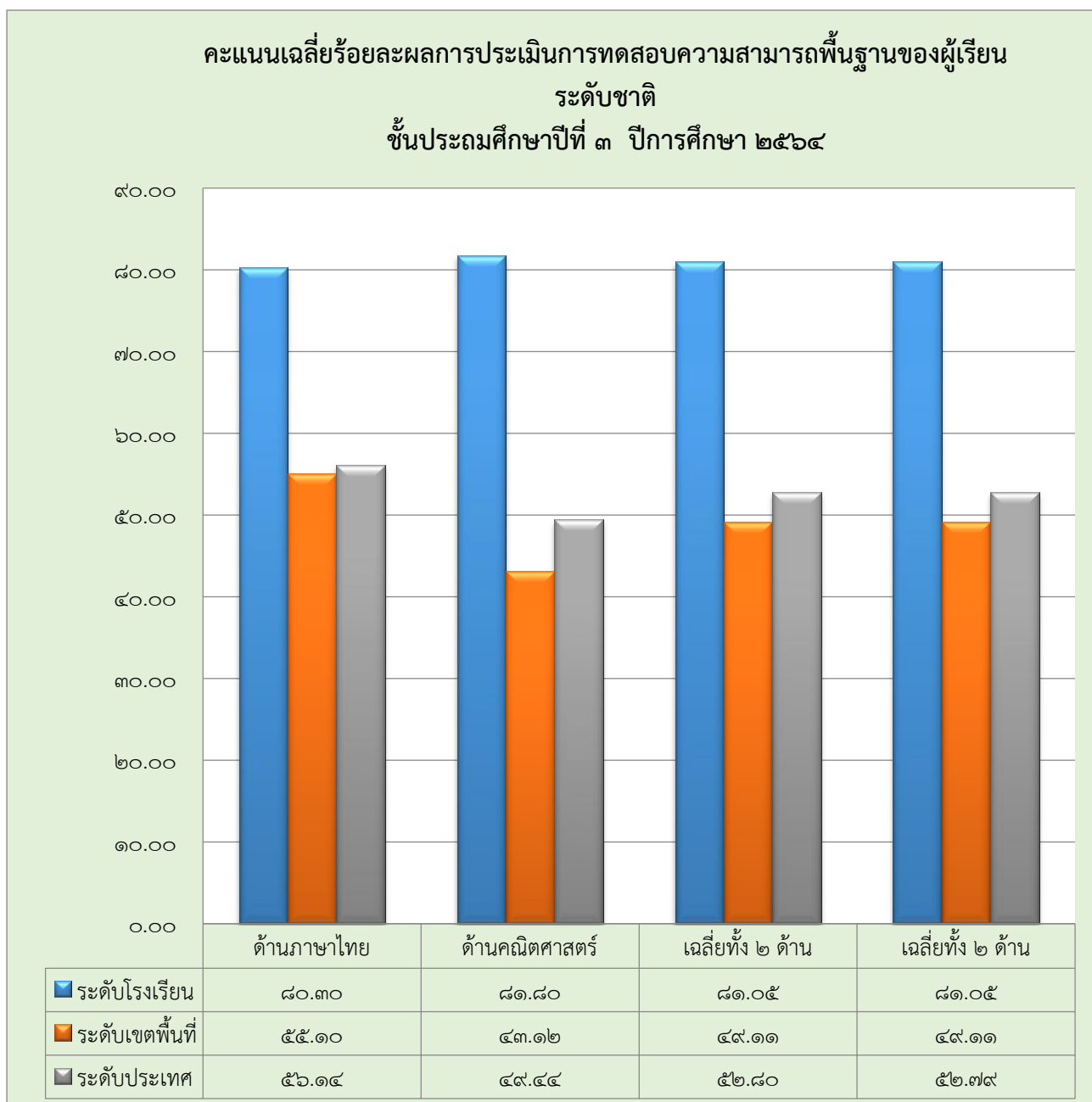
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์					
มฐ ค ๑.๑ เข้าถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	๘๘.๖๓				✓
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	๖๐			✓	
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๘๒.๖๓				✓
มฐ ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	๐	✓			
มฐ ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	๘๖.๖๖				✓
ความสามารถด้านภาษาไทย					
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๘๕				✓
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๕๒				✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๐		✓		
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๘๗.๕๘				✓
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๕๐			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๘๑.๐๕				✓

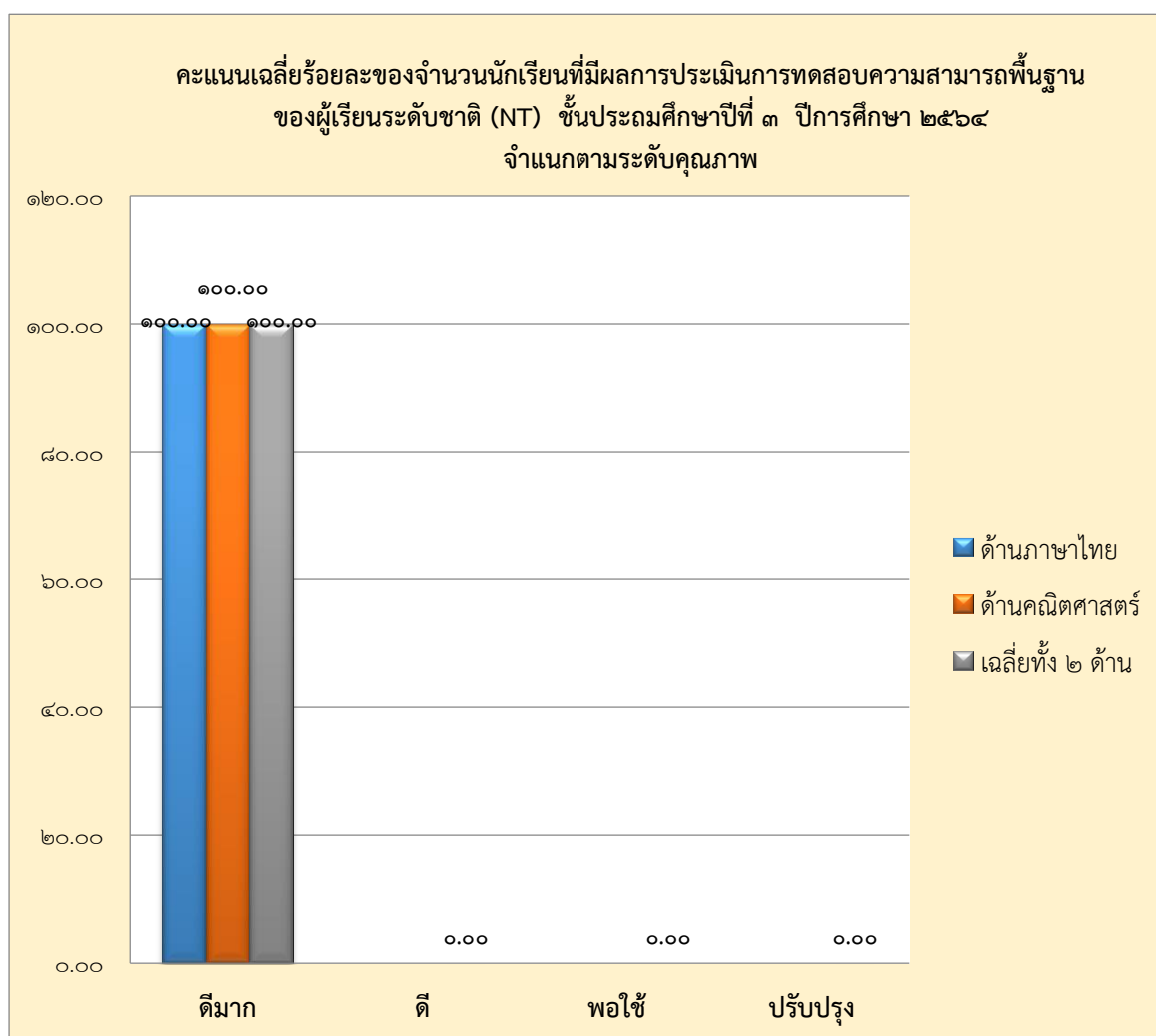
๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๘๑.๘๐	๔๓.๑๒	+๓๘.๖๘	๘๑.๘๐	๔๙.๔๔	+๓๒.๓๖
ด้านภาษาไทย	๘๐.๓๐	๕๕.๑๐	+๒๕.๒๐	๘๐.๓๐	๕๖.๑๔	+๒๔.๑๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๐๕	๔๙.๑๑	+๓๑.๙๔	๘๑.๐๕	๕๒.๘๐	+๒๘.๒๕

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	๕๔.๒๐	๘๐.๓๐	+๒๖.๑๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๖๐	๘๑.๘๐	+๒๒.๒๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๙๐	๘๑.๐๕	+๒๔.๑๕

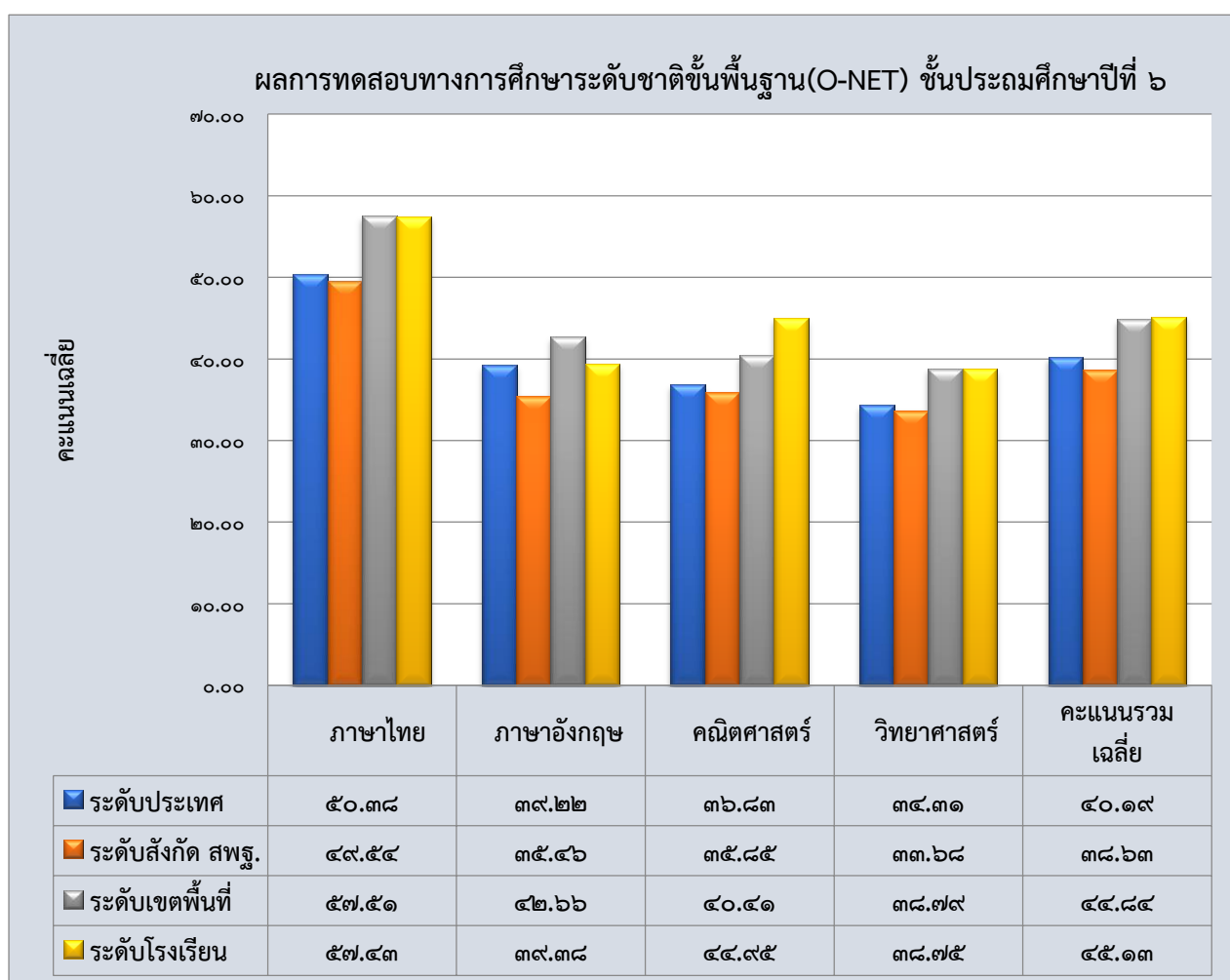


๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๕ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

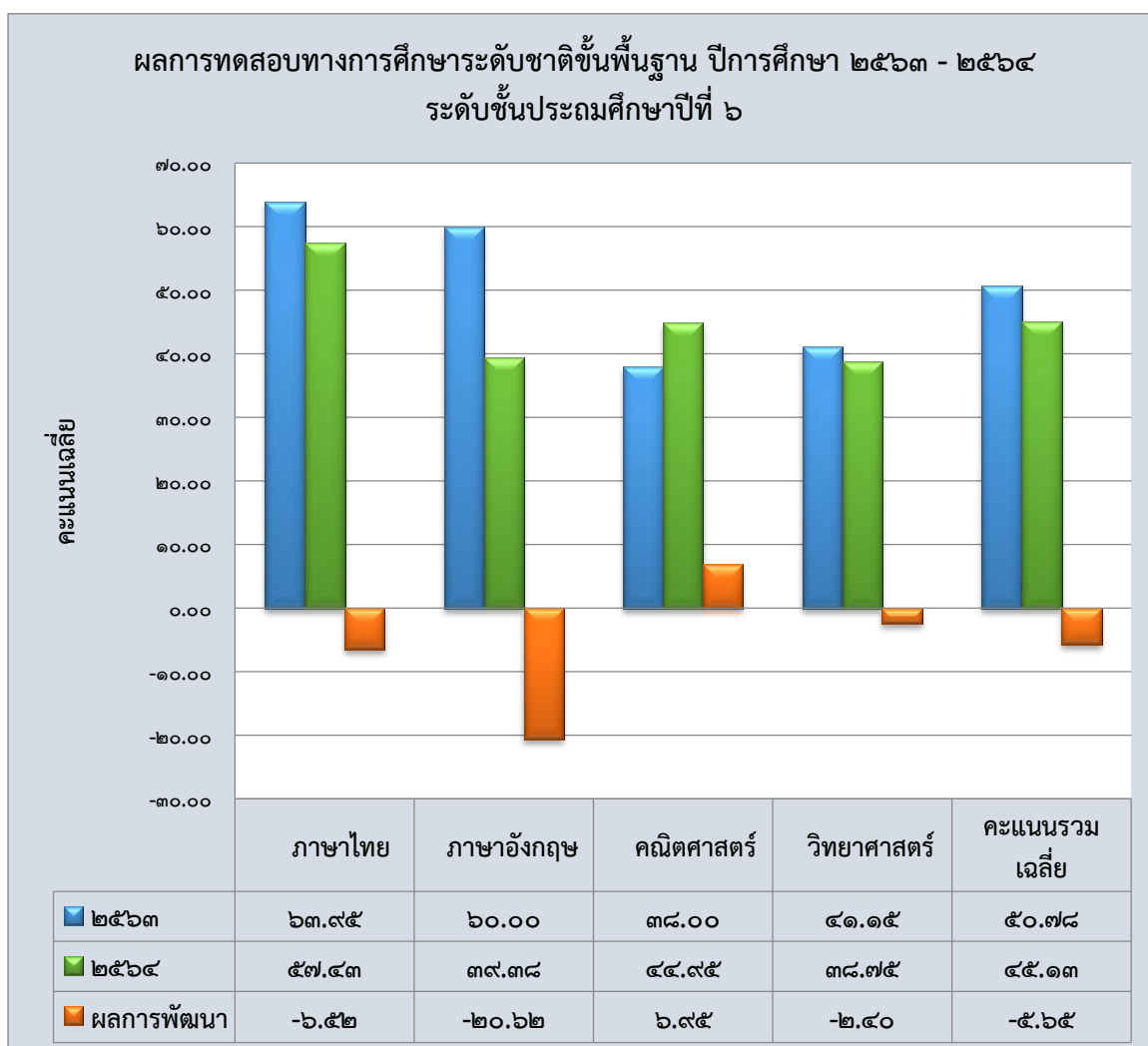
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๗.๔๓
คณิตศาสตร์	๔๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๘
เฉลี่ย	๔๕.๑๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๓.๙๕	๕๗.๔๓	-๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๐	๔๔.๙๕	๖.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๕	๓๘.๗๕	-๒.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๐๐	๓๙.๓๘	-๒๐.๖๒
เฉลี่ย	๕๐.๗๘	๔๕.๑๓	-๕.๖๕



๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๙๓.๔๒				✓
๑. การอ่านคำ	๙๔.๒๘				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๙๒.๘๕				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๗๑				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๑๐๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๗๔.๒๘			✓	
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๑๐๐				✓
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๘๗.๑๔				✓
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๕๗				✓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่องป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๗	-	-	-	๗	-	-	-
ป.๒	๓	-	๓	-	๓	-	-		๓	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๕	-	-	-	๓	๒	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๔	๑	-	-	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-	๔	๑	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๑๐	-	-	-	๔	๖	-	-

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ ป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องป.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๗	-	-	-	๗	-	-	-
ป.๒	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	๓	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๕	-	-	-	๓	๒	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๔	๑	-	-	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-	๔	๑	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๑๐	-	-	-	๔	๖	-	-

๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	-	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๒	๓	๓	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๓	๕	๕	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๔	๖	๕	๑	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๘	๕	๓	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๑๐	๕	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๔๔	๓๕	๙	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐
เฉลี่ยรวม		๑๐๐									

๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ -๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	-	๗	๕	๒	-	-
ป.๒	๓	-	๓	๒	๑	-	-
ป.๓	๕	-	๕	๒	๓	-	-
ป.๔	๖	๑	๕	๕	-	-	-
ป.๕	๘	๓	๕	๕	-	-	-
ป.๖	๑๕	๕	๑๐	๙	๑	-	-
รวม	๔๔	๙	๓๕	๒๘	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๕	๗๙.๕๕	๘๐	๒๐	-	-

๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๒	๓	-	-
รวม	๔๔	๓๘	๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๓๖	๑๓.๖๔	-	-

๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๗	๗	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๕	๑๕	-
รวม	๔๔	๔๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ส้วม จำนวน ๒ หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม และสนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๘*๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบให้นักเรียนทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดให้บริการยืม-คืน หนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม/ห้องเรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรมอื่นๆ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์			๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
ห้องปฏิบัติการทางภาษา			๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์			๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
ห้องสมุด	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
สวนสมุนไพร	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
วัดสุนทรนิवास	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
รวม	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ม่อนแก้ว ม่อนเต็ง						๖	๘	๑๕
อ่างเก็บน้ำห้วยหอย						๖	๘	๑๕
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน						๖	๘	๑๕
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า						๖	๘	๑๕
อุทยานแพะเมืองผี	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕
รวม	๑๒	๑๑	๗	๓	๕	๖	๘	๑๕

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ร.ต.ต.สุภัททิจ เวชวิกุล ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและวินัยจราจร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๕.๒ พระอาจารย์จักรพันธ์ ติปัญโญ ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ๑.วัดสุนทรนิवास ๒.องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้า ๓.บ้านห้วยม้าหมู่ที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม มีประเพณีทั่วไปของชาวไทยและประเพณีท้องถิ่น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๙๕,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิก ในครอบครัวเฉลี่ย ๔ คน/ครอบครัว

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน ตั้งอยู่ติดกับวัดสุนทรนิवास ได้รับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยวัดสุนทรนิवास นำโดยดร.พระครูสุนทรธรรมนิทัศน์ เจ้าอาวาสวัดสุนทรนิवास และพระสงฆ์ที่ท่านเจ้าอาวาสวัดได้มอบหมายอย่างต่อเนื่อง สโมสรองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้าให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และสถานีตำรวจภูธรห้วยม้าได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย และการป้องกันสารเสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำ ชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาประจำปี งานผ้าป่าศิษย์เก่าของโรงเรียน ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการทั้ง ๕ หมู่บ้าน ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สโมสรส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน

๑๐. โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR code



๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ
ดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ผลการประเมินคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี และปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นเรียน โรงเรียนจัดทำแผนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกชั้นเรียนด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง จัดหาวิทยากรสอนเสริมในด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาซึ่งอิงหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. โรงเรียนจัดทำแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวันชั่วโมงสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๒

หมายเหตุ ปีนี้ยกเลิกการสอนเสริมวันเสาร์โดยวิทยาการครูในกลุ่มห้วยม้า-น้ำซำไป เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนจึงยกเลิกกิจกรรมดังกล่าวที่เคยทำมาตลอด ๑๐ กว่าปี

๖. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนฝึกปฏิบัติงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โรงเรียนกำหนดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามกฎหมายและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้กับผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียน มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๗.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับ๓ขึ้นไป	๗๐	๗๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๙.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๙๙.๐๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหา ทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๓.จุดเด่น

จากมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามวัยของชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของแต่ละชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีความสามัคคีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้น ป.๓ , O-NET ชั้น ป.๖
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน(คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสื่อในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการโรงเรียนปลอดสารเสพติด ๑๐๐ %
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์สำหรับนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๘ โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนห้วยม้า
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย/การทำประกันชีวิตนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๐ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๔ โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๕ โครงการโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแบบยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี และปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเฉพาะในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้น ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาระบบข้อมูลต่างๆ พร้อมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้แผนกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมจัดการเรียนรู้ในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | | |
|------------------|----|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑ | โครงการประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๒ | โครงการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๓ | โครงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน/การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๔ | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๕ | โครงการนิเทศภาระกลุ่มงานที่มอบหมาย |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๖ | โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๗ | โครงการจัดทำปรับปรุงพัฒนาระบบเอกสารข้อมูลสารสนเทศ |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๘ | โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๙ | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑๐ | โครงการอบรม พัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑๑ | โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑๒ | โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑๓ | โครงการโรงเรียนสุจริต |
| แผนปฏิบัติงานที่ | ๑๔ | โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๓.๑ โรงเรียนจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๗๕	๗๕	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน/การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการนิเทศภาระกลุ่มงานที่มอบหมาย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๙	๑๓.๔๓
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)		
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิวาส) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นการพิจารณาใดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกๆด้าน โดยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้กำหนดเป้าหมายและดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

➤ ด้านประสิทธิผล

นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกคน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อทุกคน

➤ ด้านคุณภาพการให้บริการ

นักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และการให้บริการของโรงเรียน

➤ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

➤ การพัฒนาองค์กร

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีความปลอดภัย น้ำดื่ม น้ำอยู่ น้ำเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ และมีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) แบบมีส่วนร่วมและโรงเรียนปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) ดังกล่าว ๑๐๐ %

จุดเด่น

จากมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัยของชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยของแต่ละชั้นเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปฏิบัติตามกฎระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีความสามัคคีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้แผนที่กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมจัดการเรียนรู้ในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

โรงเรียนควรพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแผนที่กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเน้นความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้น ป.๓ , O-NET ชั้น ป.๖
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน(คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการประเมินคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสื่อในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการโรงเรียนปลอดสารเสพติด ๑๐๐ %
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๖ โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์สำหรับนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๘ โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนห้วยม้า
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย/การทำประกันชีวิตนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๐ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๔ โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๕ โครงการโรงเรียนสุจริต
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๖ โครงการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๗ โครงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน/การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๘ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒๙ โครงการนิเทศภาระกลุ่มงานที่มอบหมาย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓๐ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓๑ โครงการจัดทำปรับปรุงพัฒนาระบบเอกสารข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓๒ โครงการอบรม พัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓๓ โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓๔ โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

➤ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยสอน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียนร่วมวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้ดียิ่งขึ้น

➤ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๒. ด้านสื่อเทคโนโลยี จัดสรรสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๓. ด้านบุคลากร ควรจัดสรรบุคลากรให้พอดีกับชั้นเรียนและคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้และให้บริการ

ภาคผนวก

ผลการประเมินของ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
(วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเด็กมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้าน มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กจำนวน ๔๐ คน พบว่าเด็กทั้งหมด (ร้อยละ๙๐) เด็กมีพัฒนาการด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม เด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามจัดกิจกรรมประกวดเด็กดีศรีห้วยม้าในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ทำอะไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับ ชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชนหรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นโดยเฉพาะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี โดยเริ่มตั้งแต่ การวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี จึงได้ดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาการ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทุกวันในระยะ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสารต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษา อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาคุณภาพด้านความสามารถอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษา จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ในทุกระดับชั้น ตามความเหมาะสม ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนจำนวน ๔๐ คน พบว่าผู้เรียน ทั้งหมด (ร้อยละ ๙๐) มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ จัดกิจกรรมประกวด การอ่านคล่อง เขียนได้ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วม ในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการ สร้างความสัมพันธ์ชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และ ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุป การประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กร หน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีภาสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและ ทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้อ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูแล้วนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบด้วยวิธีการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ – ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้ง มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำ ได้ง่ายขึ้น เช่น การทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เขียนเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

ที่ ๒๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับก่อนประถมศึกษา
พร้อมจัดทำเอกสาร SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ(องค์การมหาชน) สมศ. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมจัดทำเอกสาร SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ กองศรี	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการฯ
๑.๒ นายจรัญ พันธศิริกรรม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางสาวสุจิตรา วรินทร์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรพิณรี บ่อคำ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพัชรวิภา กาวิชัย	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายกุลดิลก เดชรัตน์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอุทุมพร หนันชัย	ตำแหน่ง	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑.๘ นางธิดารัตน์ โชติภยานนท์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๒-๓
ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมศักดิ์ กองศรี	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการฯ
๒.๒ นายจรัญ พันธศิริกรรม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๓ นางกนกวรรณ อาสุ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ดังกล่าวพร้อมสรุปผลและรายงานผลการประเมินแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่
ต้องการทราบผลการประเมินภายในสถานศึกษาได้รับทราบ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายจรัญ พันธศิริกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส)

คณะกรรมการเห็นชอบอนุมัติรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสมคิด กองศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2	นางทัศนีย์ สุปินนะ	รองประธานกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	พระจักรพันธ์ ติปัญโญ	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	จักรพันธ์
4	นางเมทินี ใจไว	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	เมทินี
5	นางวิไล กันทะหมื่น	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน	วิไล
6	นางสาวบุญเจือ เอกจิตร	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	บุญเจือ
7	นางวันทนีย์พร ชัยธรรม	กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า	
8	นางธิดารัตน์ โชติกยานนท์	กรรมการ/ผู้แทนครู	
9	พระครู ดร.สุนทรธรรมนิทัศน์	กรรมการที่ปรึกษา	W4-501
10	ผู้ใหญ่นิส จันดี	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๓)	
11	ผู้ใหญ่นรินทร์ ปาไผ่	กรรมการที่ปรึกษา (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗)	
12	ผู้ใหญ่ภัทรวารรณ ชัยสุรัตน์	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่๑๑)	
13	ผู้ใหญ่ผดุง ฤทธิบุญ	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่๑๓)	
14	ผู้ใหญ่พลากร ทรงกุล	กรรมการที่ปรึกษา(ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่๑๔)	
15	นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม	กรรมการที่ปรึกษา	
16	นายจักรพันธ์ ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	
17	นายวัชรยุทธ์ ผิวคำ	กรรมการที่ปรึกษา	
18	นางสมศรี ชัยธรรม	กรรมการที่ปรึกษา	
19	นายพนม นันทสุวรรณ	กรรมการที่ปรึกษา	พ.พ.
20	นางพรรลัย นันทาแสง	กรรมการที่ปรึกษา	
21	นางพนิดา ทนชัย	กรรมการที่ปรึกษา	พ.พ.
22	นางเกศรินทร์ ศรีโพธิ์	กรรมการที่ปรึกษา	
23	นางอุษยา ปันทอง	กรรมการที่ปรึกษา	
24	นายจรัญ พันธกสิกรรม	กรรมการและเลขานุการ/ผอ.โรงเรียน	



ประกาศ

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สพป.แพร่ เขต ๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานดังกล่าว ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) โดยนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปรับประยุกต์เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีมาตรฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ให้ใช้มาตรฐานในการประกันคุณภาพเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ในการจัดการเรียนให้กับผู้เรียน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายจรัญ พันธศิริกรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายยุทธพงศ์ ชัยธรรม)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยยึดแนวมาตรฐานการประเมินของ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน
- ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุน

การจัดประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) กำหนด ดังนี้
 - ๑ กำลังพัฒนา (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๙)
 - ๒ ปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
 - ๓ ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
 - ๔ ดีเลิศ (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙)
 - ๕ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)

➤ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิวาส) ตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ไว้ในระดับ **ดีเลิศ**

แบบประเมินคุณภาพ ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สพป.แพร่ เขต ๑

- ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ที่โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) กำหนด ดังนี้

- ๑ กำลังพัฒนา (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๙)
- ๒ ปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
- ๓ ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
- ๔ ดีเลิศ (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙)
- ๕ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					
	รวม					
	เฉลี่ย					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน					
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน					
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์					
	รวม					
	เฉลี่ย					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
	รวม					
	เฉลี่ย					
	รวมทั้งสิ้น					
	เฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดแนวมาตรฐานการประเมินของ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

● ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) กำหนด ดังนี้

- ๑ กำลังพัฒนา (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๙)
- ๒ ปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
- ๓ ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
- ๔ ดีเลิศ (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙)
- ๕ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)

➤ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) ตั้งค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ในระดับ **ดีเลิศ**

แบบประเมินคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास) สพป.แพร่ เขต ๑

- ระดับคุณภาพ/ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำหนด ดังนี้

- ๑ กำลังพัฒนา (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๕๙)
 ๒ ปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ - ๖๙)
 ๓ ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ - ๗๙)
 ๔ ดีเลิศ (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙)
 ๕ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ					
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					
	รวม					
	เฉลี่ย					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
	รวม					
	เฉลี่ย					

-4-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
	รวม					
	เฉลี่ย					
	รวมทั้งสิ้น					
	เฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย



เจ้าหน้าที่ตำรวจ (ครูแดร์) มาให้ความรู้



การเรียนรู้เรื่องยาเสพติด



การเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV

ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



นักเรียนร่วมกันลงสมัครสภานักเรียน



นักเรียนเลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรมอาหารเสริมนมนักเรียน



การตรวจรับนมโรงเรียนก่อนถึงมือนักเรียน



นักเรียนจะได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด



กิจกรรมภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ



กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



คณะครูติดตามดูแลนักเรียนที่มีฐานะยากจนเพื่อพิจารณามอบทุนการศึกษา



คณะครูสำรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเรียนดี

โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน



มีอาหารกลางวันของนักเรียนที่หลากหลาย



นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน



นักเรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา



การตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน

การบูรณาการการเรียนรู้



กิจกรรมค่ายวิชาการของโรงเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะคณิตศาสตร์

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



การจัดกิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงและการออกกำลังกาย



นักเรียนทำน้ำยาล้างจานเพื่อใช้ในโรงเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียน



การจัดสภาพของห้องเรียน และโรงเรียนให้น่าอยู่



การฝากออมทรัพย์ของนักเรียน



การบันทึกความดีของนักเรียนประจำวัน



การทำความสะอาดตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมลงนามถวายพระพรชัยมงคล ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมร่วมกับชุมชน



กิจกรรมทำบุญตักบาตร “โครงการผู้ว่าแพร่พาเข้าวัด”



โครงการ อย.น้อย ใส่ใจคุณภาพ



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

การพัฒนาบุคลากร



ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู มีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง



ผู้อำนวยการและคณะครูศึกษาดูงาน ม่อนแก้วปริทัศน์ ณ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม



ประชุม PLC และการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

การเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียน



ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ และ คีษานิเทศก์ มานิเทศติดตามการเรียนการสอน



นักเรียนผ่านการทดสอบ RT ระดับชั้น ป.๑

นักเรียนผ่านการทดสอบ NT ระดับชั้น ป.๓



นักเรียนผ่านการทดสอบ O-NETระดับชั้น ป.๖

นักเรียนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ข่าวประชาสัมพันธ์

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 22 (พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 23 พฤศจิกายน 2564 นายเจริญ พันธ์ถิกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ได้ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน และแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

และในวันพฤหัสบดีที่ 25 พฤศจิกายน 2564 ได้แจ้งเรื่องเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) และขอเชิญผู้ปกครองทุกท่านเข้าร่วมงานนี้ด้วย ณ โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) โดยทาง



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 23 (ธันวาคม พ.ศ. 2564)

ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ครั้งที่ 1

วันที่ 23 ธันวาคม 2564 ได้มีประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ครั้งที่ 1 โดยมีนายเจริญ พันธ์ถิกรรม เป็นประธานในการประชุม และมีกรรมการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) เข้าร่วมประชุม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 24 (ธันวาคม พ.ศ. 2564)

ลงนามถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

วันที่ 22 กรกฎาคม 2564 นายเจริญ พันธ์ถิกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ร่วมกันลงนามถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2564



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 25 (ธันวาคม พ.ศ. 2564)

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 7 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) นายเจริญ พันธ์ถิกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ได้ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) ทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน และแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 26 (ธันวาคม พ.ศ. 2564)

ผู้ว่าฯ เพชรบูรณ์ ประมาธรัฐร่วมใจ ไฟฟ้าทศกสิศ 5"

วันที่ 2 ธันวาคม 2564 นายเจริญ พันธ์ถิกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ร่วมกันจัดงานกิจกรรม "ผู้ว่าฯ เพชรบูรณ์ ประมาธรัฐร่วมใจ ไฟฟ้าทศกสิศ 5"



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

BANHUAIMA SCHOOL NEWS
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 ฉบับที่ 27 (ธันวาคม พ.ศ. 2564)

พิธีการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

วันที่ 22 กรกฎาคม 2564 นายเจริญ พันธ์ถิกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส) พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ร่วมกันถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2564



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านห้วยมัก (สุนทรนิวาส)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
 www.bhuaima.ac.com
 huaima205@gmail.com

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง



ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานที่ต่างๆใน จ.แพร่

กิจกรรมโครงการคุณธรรม

